واقع المنهج التعليمي للمعهد الإسلامي فى ضوء أهدف التربية الإسلامية

جـــ. سوترجو

معهد جوراي سيوو العالي الإسلامي الحكومي مترو لمفونج

Email: sandaljepit_76@yahoo.com

Abstrak

Salah satu dari komponen pembelajaran adalah kurikulum yang mendukung keberhasilan aktivitas pembelajaran. Kurikulum memiliki peranan yang penting karena bagian ini mengatur proses pembelajaran mulai dari perencanaan sampai dengan evluasi. Oleh karena pentingnya peranan kurikulum, agar lembaga pendidikan mengakomodir tuntutan perubahan sosial, maka harus selalu dikembangkan muatanya. Dalm dunia pendidikan Islam, perkembangan saat ini menunjukkan bahwa banyak pondok pesantren yang ketat menjaga tradisi dari generasi ke generasi tanpa merubah dan mengembangkan dan yang terjadi mereka hanya dapat bertahan. Tetapi ada juga pondok pesantren yang berupaya merancang cara tersendiri dengan harapan hasilnya lebih baik dalam waktu singkat. Jenis dari pondok pesantren ini merancang kurikulum berdasarkan kebutuhan pelajar secara umum di tengah-tengah masyarakat. Apapun motifnya hal tersebut merupakan dinamika dari lembaga pendidikan pondok pesantren yang berpengaruh besar kendatipun kadangkala tertinggal dalam hal teknologi. Perlu ditelaah tentang aktualitas kurikulum pondok-pondok pesantren pada saat ini sehingga eksistensi akan terus terjaga sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan manusia pada umumnya.

Abstract

One of learning components is curriculum that supports the successful of learning activity. Curriculum has an important rule because this component determines the process starting from the planning to the evaluation. As the importance of curriculum rule, to make the education institution accommodating the change of social need curriculum must be explored especially the contain. And in Islamic education field, the recent developments indicate that there are some Islamic Boarding house schools which keep running forward all the traditions inherited from generation to generation without changing and improving what mattered but just to survive. But there are also boarding schools which try to find their own way with the hope of getting the results better in a short time. This kind of Islamic boarding school is composing curriculum based on the notion of the need for students and the surrounding communities. So whatever the motive of the conversation was about the dynamics of Islamic boarding school admittedly have a big impact thought some times with the sophisticated technology was outdated. It is nececery ti study about the actuality of the curriculum of Islamic boarding schools to keep the exixtension that sweetable with the society need and human need commonly.

Keywords: Pondok Pesantren, Metode Pembelajaran, Kurikulum Pendidikan

أ. مقدمة

كان الإسلام دستورا يعطي اتجاها لشعبها ليكون قادرا على رفع المكانة والكرامة، وهي من أحد الطرق ينبغي القيام عليها هو العلم. وبالعلم تمكن مثابة أداة التشريح المجهول من الظاهرات الطبيعة لا يعرفه البشر، لذلك يتطلب البشر شعورا لستفادة القصوى[1]. ونظرا إلى أهمية العلم بنسبة البشر، فلا بد على الإنسان السعي للإيجاد باستمرار وتطوير العلوم الحالية، وبالعلوم الحالية يمكن توفر الحياة المرضية، ورفع المكانة والكرامة، ويمكن إنشاء الحضارة الجيدة والمتطورة التي سيذكرها التاريخ.

ووفقا بتطوير الزمان، ولا سيما بظهور العولمة، ومجال العلم لدينا العديد من التحديات الداخلية والتحديات الخارجية. ويأتي التحدي الداخلي من مثقفينا مسلما و لم يكن قادرا على جعل علم جديد، مما تجعلها أقل قدرة على "التأقلم" مع الطبيعة والبيئة من الحداثة. و لم تحد خارجيا يأتي من الثقافات العلمية الجديدة التي وضعت العلمانية، ولا تولي اهتماما للأخلاق وليس المعنية بالطبيعة والبيئة.

ومن خلال التاريخ، شهد العالم الإسلامي العلماء تقدما سريعا جدا، في سن ما يسمى بالسن الذهبي للإسلام التي وقعت خلال داول العباسية.[2] وفي ذلك الوقت العديد من ولدوا ونشأوا المفكرين بين المسلمين والمجموعة المتنوعة من يرى علمية هامة وترجمتها إلى اللغة العربية. وفي ذلك العصر، على وجه العموم تنقسم العلوم المتقدمة والنامية، أن في ذلك الوقت في المجالين، هما العلوم العقلية والعلوم النقلية. وتشمل العلوم النقلية إلى علوم التفسير، وعلوم الحديث، وعلم الكلام، والتصوف، واللغويات، والشريعة الإسلامية. وإما العلوم العقلية في ذلك اليوم، فواصل إلى: الفلسفة، وإخوان الصفا ، والطبّ، والصيدلة، والعلوم الكيميائية، وعلم الفلك والبشارة، والعلوم الرياضيات، والعلوم التريخية، والعلوم الجغرافية، والموسوعات.[3] وإضافة إلى ذلك، العلوم الطبية، والكيمياء، والفلك، والجغرافيا بدأت في التطوير، وبالتالي كتابة الكتب التاريخية، هي مفيدة للحفاظ على العالم الإسلامي والعلماء والشخصيين. وبعد

---

[1] Mahdi Ghulsyani, *Filsafat Sains Menurut al-Qur'an, (*Bandung: Mizan, ٢٠٠١), hal. ٤٢

[2] Ma'ruf Misbah dkk, *Sejarah Kebudayaan Islam,* (Semarang, CV Wicaksana ١٩٩٤), hal. ٣٢

[3] A. Mustofa, *Filasafat Islam,* (Bandung, Pustaka Setia, ١٩٩٧), hal.: ١٦٤

التتقدم بسرعة كبيرة، شهد العالم تأخير الثقافة الإسلامية لفترة طويلة، وبعبارة أخرى، فإن العالم الاسلامي "سار إلى الوراء" مع عدم القدرة، والغربية "المتقدمة" مع كل أفكارها.

وفي أندونيسيا، من أحد المؤسسات التعليمية التي جري به التعليم منها "المعهد الإسلامي". ومعترفا بها أم لا، أنّ المعهد مؤسس تعليمي وكان المرفق الأقدم في مجرى حياة اندونيسيا منذ مئات السنين، وقدمت المساهمات الكبيرة في تنمية بلاد اندونيسيا. والمعهد الإسلامي هو الأصيل من أقدم المؤسسات التعليمية في مجرى حياة اندونيسيا منذ مئات السنين، وقيال أنّه المؤسس الذي يمكن تصنيفها بوصفها كمؤسسة فريدة من نوعها ولها خصائص فريدة من نوعها، لذلك عندما يظهر البراعة من خلال المجموعة المتنوعة من حلقة رائعة مع تعدد مرات وجوه الإنفعالية. وحتى تاريخها، والمعهد لديه التسهم الكثير إسهاما كبيرا في مشاركة الحياة الفكرية للأمة، ويعطي لتنوير المجتمع ويمكن أن يؤدي إلى المجتمع بما يتناسب بالكفأة الفكرية لمدارس الحكومية. ولذلك، من غير المستغرب إذا آمل الدكتور كي حجر ديوانتارا والدكتور سوتومو، أن خبراء التعليم نطمح من أي وقت مضى إلى نظام نموذج التعليم المعاهد الإسلامية نموذجا للتعليم الوطني. وبالنسبة ذلك لهم المدارس التعليمية النموذجية وهو خلق شخصية ذكية والثقافة في اندونيسيا الذي تستحق مواصلة تطوير المستمر.

والشيء المثير للاهتمام واستكشاف المدارس الإسلامية الداخلية هو السبب أن كلا من المؤسسات التعليمية والمؤسسات الاجتماعية بقاء على قيد الحياة حتى اليوم؟ في حين أن العديد من التقديرات السابقة وصعود الحزب لم يدم طويلا في ظل التغييرات ومتطلبات المجتمع التي تعددي وتنافسي المتزايد (التعدد الإثني). وكان المشردون للمعاهد الإسلامية متأكدين حتى من جانب التوسع في نظام التعليم العام والحديثة لأهم من المفهوم أن المعهد الإسلامي هو أقدم المؤسس للتعليم الاسلامي في اندونيسيا.[٤]

وواحدة من المؤسسات التعليمية التي بني عليها النشط التعليمي هو المنهج الدراسي، وهو أساس مهمّ من الأسس التي يقوم عليها عمل المدرسة، أو التربية.[٥] ويمكن أن تصاغ من

---

[٤] Amir Mu'alim, "Isu Terorisme Dan Stigmatisasi Terhadap Pondok Pesantren", dalam *Millah (Jurnal Studi Agama)*, Vol. VI, No. ١, Agustus ٢٠٠٦, hal. ٤٨

[٥] ابراهيم بسوني عميرة، المنهج و عناصره، ١٩٩١، دار المعارف، القاهرة، ص. ١٤

التخطيط إلى تقييم الأنشطة التعليمية. ويمكن أيضا أن يكون المنهج الدراسي ويشار إلى الروح في النشاط التعليمي، وذلك لأن المناهج التي ستحدد اتجاه المؤسسة التعليمية .المنهج يمكن أيضا جعل المؤسسات التعليمية لا تزال موجودة مع الزمن. إذا، المؤسسة تريد البقـــاء في خـــضم الأوقات حتى في المرة الأولى تحتاج إلى تعديل المناهج وهو المعهد.

ب. تعريف المعهد الإسلامي

فقد جاء مصطلاح – المعهد (Pondok pesantren) – خاصة في لغة أندونيسيا. وهذا بأن المصطلاح يوافق بالواقع عن نشاط التعليم في المعهد، ومن خلال التاريخ والمناطق التعليمية الإسلامية، بأن يمكن هذا الظاهر في أندونيسيا في مجال التعليم. فإذا خاصة في اللغة العربية توجد المصطلاح من جانب السكن فقد، وليس هناك مكان خاص يسكن فيه الطلبة ويتعلمون العلوم. ولذا يمكن هنا أن يعطى المصطلاح ما جاء من اللغة الأندونيسية الأصلية.

ولإعطاء التعريف من المعمد، يجب علينا أن ننظر إلى ضوء معنى الكلمة وهوالكوخ، مكان يستخدم لتناول الطعام والراحة. والمصطلح المعهد في العالم يأتي من فهم المهاجع للطلاب.[٦] وتلك الكلمة المشتقة من كلمة الطلاب الصعود، الذي بالبادئة والمؤسسة العامة لاحقة أمام مقر يعني للطلاب. وذلك هو الصعود المهجع حيث يعيش الطلاب فيه. وفقا لوحيد، في المعهد مماثلة لأكاديمية العسكرية أو الدير يعني أولئك الذين كانوا هناك وجود شرط في مجملها.[٧]

واليوم في أندونيسيا عدد كثير تكون آلاف من المدارس الداخيلية معروف ب – دية *(Dayah)* ورنكانج ش *(Rangkang)* في آجيه، وسوراو *(Surau)* في سومترا الغربي، وفندق فيسانترين *(Pondok Pesantren)* في جاوا.[٨] وتكون أنواع كثيرة من المدارس الداخلية في جاوا. ويمكن أن ننظر أنواع المدارس من ناحية نوع العلوم المستخدمة، وعدد الطلبة، وشكل

---

٦ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai,* (Jakarta: LP٣ES, ١٩٨٥), hal.١٨

٧ Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi: Esai-Esai Pesantren,* (Yogyakarta: LkiS, ٢٠٠١) , hal.١٧١

٨ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru,* (Jakarta: Penerbit Kalimah, ٢٠٠١), hal.٧٠

الأملا، وتطوير العلوم والتكنولوجيا. وبالرغم، هناك من العناصر التي تلزم أن تكون في كلّ المدارس الداخلية.[٩] ومن العناصر هي رجال الدين *(Kyai)*،[١٠] والمساجد، والطلبة، والمنزلية، والكتب الإسلامية الكلاسيكية/السلفية (الكتاب الأصفر)، هو العنصر الفريد الذي يميز النظام التعليمي المدارس الإسلامية الداخلية مع المؤسسات التعليمية الأخرى.

التفاهم يأتي من الطالب الداخلي *(Santri)*،[١١] والمؤسسة العامة لوبادئة لاحقة ، يعني إقامة الطلاب. حيث الطلاب، أو حيث يتعلم الطلبة القرآن الكريم. بينما من ناحية المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية، حيث الطلاب عادة البقاء في لودج مع المواد التعليمية والكتب الكلاسيكية للجمهور، ويهدف إلى السيطرة على علوم الدين الإسلامي في التفاصيل، والممارسة على أنها حياة التوجيهي اليومية من خلال التأكيد على أهمية الأخلاق في الحياة العامة.

وللمعهد يمكن نهائيا لا يمكن إعطاء مهلة صارمة، ولكن فهم من المرونة المتأصلة التي تلبي الخصائص التي تعطي معنى المدرسة الداخلية. لذلك هناك المعاهد الإسلمية لديها شعور أكثر واقعية، لأنها لا تزال تتضمن عدة عناصر لتكون قادرة على تفسير المعهد بطريقة شاملة. ولذا، وفقا للديناميات الحالية من الأوقات، إلى تغيير تعريف ومفهوم المعهد على أي حال. إذا كان في المراحل الأولى من معنى معين، والمعهد مؤسس تعليمي تقليدي، ولكن كما هو الحال الآن المعاهد والمؤسسات التعليمية التقليدية لم تعد صحيحا دائما.

ج. أنواع المعهد الإسلامي

ومطابقا إلى التنمية في المجتمع، وقد تم بعد ذلك وضع التعليم داخلية جيدة، وشكل لمضمون تغيرت كثيرا. المعاهد الإسلامية لم تعد بسيطة مثل ما وصفه شخص ما، ولكنها قد تغيرت المعاهد الإسلامية وفقا بالنمو وتطوير الزمان.

---

[٩] H. Farid Hasyim, *Visi Pondok Pesantren Dalam Pengembangan SDM: Studi Kasus di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Hikam*, Program Pasca Sarjana,UMM, Malang, ١٩٩٨, Tesis, hal.٣٩

[١٠] *(Kyai)*: رجل يفهم العلوم الدينية ويكون سيرته أسوة الطلبة، وهو رئيس المعهد يأخذ كل قطع فيه. وهذه المصطلا مشهور في أندونيسيا مع أن هذا المصطلاح جاء خاصة في منطقة جاوا، ويمكن المصطلاحات الأخرى في المناطق في أندونيسيا. *(www.ustsarwat.com)*

[١١] (Santri): طلبة يسكنون في الداخلية، في ما ماضى تعلموا العلوم الدينية فقد، وفي العصر الحاضر يتعلمون ليس فقد العلوم الدينية بل العلوم الأخرى وما تتعلق بالخبرات والكفآت اليومية للعمل. *(www.artikata.com)*

وهناك أنواع من المعهد الإسلامي:

١. المعهد السلفي الإسلامي، وهو المعهد ما زال تحافظ على الدرس مع الكتب دون أي معرفة من الكلاسيكية والمشتركة. ويكون التعليم نموذجا يطبق في المعاهد الإسلامية المشتركة السلفية، هو الطريقة التي سورغان *(sorogan)* وويتون *(weton)*.[١٢]

٢. المعاهد الإسلامية الخلافية، هي التي تطبيق نظم التعليم التقليدية المدرسية، وتوفير المعرفة العامة وعلوم الدين، وكذلك تقديم المهارات التعليمية.

٣. المعاهد الإسلامية الموجزية *(Kilat)*، وهو نوع من أشكل التعليم التدريبي في وقت قصير نسبيا، وعادة ما يتم إجراء خلال العطل المدرسية . وكانت تركّز على المهارات والقيادة إبداح .بينما الطلبة *(santri)* يتكون من الطلاب الذين يتابعون الأنشطة الدينية التي تعتبر ضروريةفي المدرسة الدينية.

٤. المعاهد الإسلامية المتكاملة، أي المدارس التي تضع مزيدا من التركيز على التعليم المهني *(vocasional)* أو، حسب مراكز التدريب في وزارة العمل، مع برنامج متكامل. بينما الطلبة الغالبية من بين الأطفال الذين يتسربون من المدرسة أو يبحثون عن العمل.[١٣]

ووفقا بأرأي كرياني ***(Kuryani)*** أنّ هناك ثلاثة أنواع من الأنماط المدارس الداخلية، وهي :

١. المعاهد الإسلامية التقليدية، وإجراء التعلم باستخدام النهج التقليدي، أي بوصفها أنشطة التعلم التي أجريت خلال الأيام الأولى من المدرسة الداخلية في اندونيسيا.

٢. المعاهد الإسلامية الخلافية، وهي المعاهد التي فيها توفير التعليم مع النهج الحديث، أي من خلال التعليم الرسمي.

---

[١٢] هما من أنواع طريقة التعليم يطبقهما أكثر المعلمين في المعاهد السلفية: في نشاط التعليم بطريقة سوروغان (Sorogan)، أن يجتمع الطلبة عادة في المسجد، وحضر فيه المعلم. وفي اللقاء يتقدم الطلبة واحدا فواحدا بقراء كتابا معينا عربيا حاليا من الحركات، وبعد ذلك يشرح المعلم معني الكلمات وما يقصد في النص. وأما طريقة ويتونان (Wetonan) يعني أن يتعلم الطلبة في وقت معين، عادة بعد الظهر. ويكون التعليم في المسجد، وجلس الطلبة حول المعلم. قراء المعلم الكتاب، ويترجمه ويشرح ما يقصد فيه.(أنظر كرياني، ص: ١٧٥-١٧٦)

[١٣] http://blog.re.or.id/*pondok-pesantren-sebagai-lembaga-pendidikan-islam*.htm

٣. المعاهد الإسلامية المجموعية، هي المؤسسة التعليمية التي أقيمت بتعليم الكتب الكلاسيكية (الكتاب الأصفر)، وكذلك بالتعليم الرسمي.[١٤]

و في ضوء التاريخ، تبدو أنّ المؤسسات التعليمية في هذا البلد لقد جرت تاريخيا طويلا، منذ حوالي القرن ١٨. المباني على مدار الوقت، والصعود إلى الأمام قليلا، وتنمو وتتطور وفقا لعملية التنمية وديناميات المجتمع. هذا يدل على أن هناك جهودا تبذل لتنشيطها المعاهد الإسلامية، وهو نفسه بما يتماشى مع مطالب والتغيرات في المجتمع.

وفي حين أن التطورات في الكمية، وكذلك القدرة على البقاء على قيد الحياة في خضم التغيرات، لا تظهر تلقائيا في قدرة المدارس على التنافس في الحصول على المتعلمين. بدأت المعاهد الإسلامية في التعليم الهيمنة على العالم في الانخفاض بشكل كبير بعد عام ١٩٥٠. عامل واحد، هو ميدان العمل "الحديثة" وبدأت في فتح لمواطني اندونيسيا الذين تلقوا التدريب في المدارس العامة. ومع ذلك ، بعد إعلان استقلال الحكومة إبلاء مزيد من الاهتمام لنظام التعليم الوطني، من خلال بناء المدارس العامة من المستوى الابتدائي إلى الجامعة.

وكانت التطورات الأخيرة تشير إلى أن هناك بعض المدارس التي لا تزال إلى الحفظ لتشغيل جميع التقاليد الموروثة من جيل الى جيل، دون تغييرات كبيرة وتحسين إلا لمجرد البقاء على قيد الحياة. ولكن هناك أيضا المدارس الداخلية التي حاولت العثور على طريقته الخاصة، على أمل الحصول على نتائج أفضل في وقت قصير .هذه هي المدارس الإسلامية الداخلية المدارس الإسلامية الداخلية التي تشكل المناهج الدراسية، والقائمة على فكرة لاحتياجات الطلبة والمجتمعات المحيطة بها.

وهكذا أيضا، مهما كان الدافع والحديث عن ديناميات المعاهد الإسلامية وباعتراف الجميع لها تأثير كبير على سبيل المثال، طالب بشكل متزايد على التكنولوجيا المتطورة التي تقدّم لتعويض دائما من كل قضية من القضايا المتصلة بالتعليم وداخل النظام التعليمي ذاته، بدءا من القرآن الكريم لتقييم .وهي أدلة ملموسة في المعاهد الإسلامية نفسها، والتي تطور والنمو. ولذلك سوف يكون الصعود أبدا ثابتة، وطالما أن عناصر من كل من هذه المدارس

---

[١٤] Kuryani, *Pola Pembelajaran di Pondok Pesantren*, TAPIS (Jurnal Penelitian Ilmiyah), P٣M STAIN Jurai Siwo, vol.٠٨, Metro, ٢٠٠٨, hal.١٧٤-١٧٩

الداخلية يمكن أن تعالج وتستجيب بشكل جيد، ما هو أكثر الفعلية ودورة المعاهد الإسلامية هي التي ترث وتحفظ على استمرار التقاليد الإسلامية قدّمه العلماء من عصر إلى عصر، ولا يقتصر على فترات معينة في تاريخ الإسلام، وبالتالي ليس من الصعب بالنسبة للعالم من المعاهد الإسلامية لإعادة تكييف مختلف التغيرات التي تحدث. ولذلك، قدرة المعهد الإسلامي للبقاء في كل تغيير، ليس فقط بسبب خصائصها الشخشية، ولكن أيضا بسبب قدرتها على التكيف وتعديل أداء.

د. الروءية والبعثة للمعهد الإسلامي

وكانت دورة المعاهد الإسلامية التي ترث وتحفظ على استمرار التقاليد الإسلامية قدّمه العلماء من عصر إلى عصر، ولا يقتصر على فترات معينة في تاريخ الإسلام، وبالتالي ليس من الصعب بالنسبة للعالم من المدارس الداخلية لإعادة تكييف مختلف التغيرات التي تحدث. لذلك، قدرة المدرسة الداخلية للبقاء في كل تغيير، ليس فقط بسبب خصائصها الشخشية، ولكن أيضا بسبب قدرتها على التكيف وتعديل أداء.

هناك رؤى مختلفة، والبعثات والشخصيات والاتجاهات الجديدة التي ما زالت تنمو بشكل حيوي في المعاهد التي أبقت عليه والاستمرار في البقاء على قيد الحياة والإمكانات الكبرى كبديل مثالي للمجتمعات التحويلية، أكثر من وسط نظم التربية الوطنية هم أقل عرضة لزيادة الفكري والتبعية باستمرار.

الرؤية والاتجاهات ما يلي :

أولا، خصائصها الشخصية لا تشاركه فيها وغيرها من المؤسسات التعليمية، التي هي راسخة في المجتمع، وتقف بحزم وبرج المياه (وليس المنارة). بالإضافة إلى المعاهد الإسلامية متطابقة مع معنى الإسلام يعني أيضا اندونيسيا صحته. كذلك السكان الأصليين، ولكن لديها بيئة المعهد الإسلامي، تنتمي أيضا للبيئة. بين المعهد والبيئة مثل ربع العملة، أو النمور ومصدرها بعضها البعض وجود علاقة وثيقة وتكافلية والعضوية. ولذلك غالبا ما يوصف موقف المدارس الإسلامية الداخلية لشعبها مثل شجرة طيبة، والجذور والفروع التي تلوح في الأفق قوي السماء، وكانت شجرة تؤتي ثمارها في كل موسم بإذن الله.

ثانيا، وطبيعة التعليم في المعاهد الإسلامية يكمن في تعزيز هذه الروح، وليس من ناحية أخرى، وبالتالي نتائج ستطبع على تعليم مدرسة داخلية في النفس قوي الذين سيقررون فلسفة يعيش الطلاب في يوم لاحق، وهذا هو، انهم ليسوا مستعدين فحسب، بل الأهم من ذلك نحن على استعداد للعيش. المبدأ هو ما يجعل الصعود بقاء ولا تزال واحة للناس في التغييرات على أي حال.

ثالثا، وجود العلاقات المتشعبة بين الطلاب ورجال الدين. وهذا يعني للطلاب أنّ رجال الدين ليس كالمعلمين فقط، ولكن أيضا باعتباره المعلم للتأديب والتربية. فهو لا ينقلون معلومات الإسلام فقط، ولكن أيضا بدورهم على الروح الإسلامية في كل نفس تسليمها للطلاب وحتى تقرّب بالله عزّ وجلّ. والعلاقة بين الطلاب و رجال الدين بالتالي ليس ماديا فحسب.

رابعا، نماط الداخلية، وهناك من يسمي بالطلاب المقيمين، حيث يقوم الطلاب في الداخلية في نفس المكان. تهدف إلى جعل مناخ من عدم وجود اختلاف بين أبناء الأغنياء أو الفقراء. وكان رجال الدين أيضا أن يكون قادرا على رصد التقدم مباشرة من طلاب العلم، والأهم من ذلك هو تنفيذ خطة المساعدة لتدريب أنماط السلوك والسمات للطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، فإن نمط السماح للطلاب لتدريب القدرة في المعاصرة بين الاجتماعية، لذلك فإنه سيتم التكيف بسرعة عندما قفز على حياة أناس حقيقيين.

خامسا، والاستجابات المرنة للتغيرات التي تحدث. واحدة من العوامل التي تجعل من المدارس لا تزال موجودة، وحتى يكون بديلا المحتملين في المستقبل، لأن لديه شخصية إلى الانفتاح على مختلف التغيرات التي تحدث في الحياة الواقعية، وبين شعار المدرسة الداخلية الشهيرة "المحفظ على القديم الصالح والأخذ على الجديد الأصلح".

وبمجموعة متنوعة من رؤية واتجاه جديد وهذا هو على اهتمامات العديدة من الأطراف التنبؤ سوف تفقد قيمتها الصعود مع الحياة الاجتماعية التي تتغير باستمرار، والآن تبدأ ببطء لم يتم الرد عليها، على سبيل المثال من حيث "العناصر الأساسية"، والتطور اللاحق للمدارس الداخلية ليست سوى عنصر أساسي يتألف من : رجال الدين، المسجد، الداخلية، والكتب الكلاسيكية، والطلاب، ولكن تم تطويرها بشكل كبير على: مراكز المهارات، ومباني

الكلية، والمركز الرياضي، والمكاتب الإدارية، والمكتبات، والمختبرات، والمركز لتطوير اللغة، المقصف، والعيادات، والإذاعة، والنشر، وغيرها. وعلى سبيل المثال، فإننا نرى أن هناك بعض الترفيه في المدارس الإسلامية الداخلية، على سبيل المثال، أكثر من مجرد التعليم والوظائف الاجتماعية، وتزايد في الوقت الراهن على وظيفة اقتصادية والكوادر، والخدمة العامة، وما إلى ذلك. مع الترويج عن المدارس الإسلامية الداخلية بدوره ليس فقط للعب وظيفة وظائفها التقليدية، مثل: نقل المعارف الإسلامية "رجال الدين بالعلم، وصيانة واستنساخ التقاليد الإسلامية، ولكن أيضا أصبحت التنمية البديلة على أساس المجتمع نفسه (الشعبية التي تركز على التنمية)، ومركز للتنمية الموجهة للتنمية على قيمة (القيمة الموجهة للتنمية)، ومؤسسات التنمية (مؤسسة التنمية) والاستقلال (الاعتماد على الذات والاستدامة).

وبالتطورات الجديدة كثيرة تتحرك باستمرار (على الرغم من وبدا أن نكون حذرين ، وتميل إلى التطور التدريجي)، مدرسة داخلية ومن الواضح يست. فقط قادرة على البقاء والبقاء على قيد الحياة، بل أكثر من ذلك، مع بعض التعديلات، والإقامة، والتغييرات التي فعلت ذلك، بدوره، والمدارس قادرة على تطوير نفسها وحتى إعادة وضع نفسه في موقف وسط كمركز للتنوير، ومراكز التعليم والصحة ومركز تطوير التكنولوجيا الملائمة، والأعمال التجارية ومركز الانقاذ الحفاظ على البيئة، ومركز لتحرير المرأة والتمكين الاقتصادي للوسط المجتمع.

وعلى الرغم من التطور، مع خطوة ثابتة، والمعاهد الإسلامية وخصوصا في جاوا لا يزال يعاني من النموّ والتحسين المستمر، سنة بعد سنة وهم قادرون على جذب أصحاب المصلحة المجتمع لدخول حشود قمرع ابنتها لابن هذه المؤسسة، ليس فقط من المنطقة المحيطة بها، ولكن أيضا من خارج جافا، حتى من خارج الدولة، مثل ماليزيا وبروناي دار السلام. ويعزى هذا إلى العوامل الداخلية، والتي تستمر لإصلاح المدارس وتوطيد النفس، يرجع أيضا إلى عوامل خارجية المؤسسات التعليمية الحديثة التي ليست. قادرة على ولادة الإنسان التكاملية بشكل كبير ومستقل والأخلاق الكريمة. على الرغم من حاجة ماسة في عالم آخذ في الشيخوخة على نحو متزايد ليس فقط البشر الذين هم على استعداد لاستخدامها، والأهم من

ذلك هو على استعداد للعيش، وبالنسبة لهذا الأخير، ودور خريجي المدارس الإسلامية الداخلية لا يمكن أن يشك.

ووفقا بتقرير بحث فاندر بيرج في عام ١٩٨٥، وعدد من الحفلات والمعاهد الإسلامية في جاوا و مادورا ١٤,٩٢٩. مع العدد الذي تم التوصل إليه ٢٢,٦٢٣ طالبا. ومن هناك، حوالي ٣٠٠٠ المعاهد الإسلامية التي توفر مستويات متقدمة من التعليم.[١٥] يمكن ملاحظة إلى الظاهرة الرائدة هي أن المعاهد الإسلامية لها تطوير واصل توسعها إلى الحد الذي يمكن ان يسمى بالأحوال الاستراتيجية، على سبيل المثال:

١. ظاهرا، تكون المدارس الداخلية لها تقدم كافي بحيث لم يعد من المناسب تماما أن المؤسسات المنشأة المرتبطة بالخام، وغير النظيف، والقذرة المزدحمة، ولكن وفقا بتنمية الاقتصادية للمسلمين، و لا يكون من الصعب العثور على المدرسة الداخلية لديها مبنى رائع وأنيق.

٢. وكذالك من خلال الدور، أصبح ليس فقط بوصفها مؤسسة المناطق الريفية، ولكن أيضا مؤسسة تعليمية في المناطق الحضرية. ويمكن ملاحظة ذلك من ظهور عدد من المدارس المدينة الداخلية، المدارس البنائية الداخلية، والمدارس التكنولوجية الداخلية، والمدارس الجنسية الداخلية، والمدارس الصناعية الداخلية، والمدارس البيئة الداخلية، والسجناء الذين كانوا في الصعود الواقع في المدينة الكبيرة مثل : معهد دار النجاح، معهد الصدّيقية في جاكرتا، ومعهد دار الكوثر في مدينة ميدان، ومعهد دار الحكمة في فيكان بارو،ومعد الحكم في مالانغ، ومعهد الجوهار ونور الإسلام في جيمبر، وأماكن أخرى كثيرة مثل باندونج وسورابايا، يوغياكارتا، سيمارانج، الخ.

٣. وحاليا المعهد ليس مرادفا فقط بمؤسسة الإسلام الحاوية، ولكن بدءا من العام باعتماد مناطق أخرى، كما هو الحال في سومطرة وكاليمنتان وسولاويزي، وهلم جرا.

---

[١٥] Sadikun Sugihwaras, *Pondok Pesantren dan Pembangunan Pedesaan*, (Semarang: Toha Putra, ١٩٨٦), hal.٢٧

٤. النظام في المعهد الإسلامي المعروفة باسم الطالب المقيم، يحتذى به الآن من قبل المؤسسات التعليمية العامة وحديثة والبارز في مدرسة داخلية حيث الصعود أو نظام.

وكان في بيئة الجامعية رائدة بعض النماذج هي في الواقع على المعهد، مثل المهد الحاج نورية صبرا في جامعة سوراكارتا المحمدية، والمعهد في الجامعة مالانغ الحكومية، ومعهد الطلاب الإسلامية في بجامعة بونتياناك، وأمثلة أخرى كثيرة.

وبطريق الاعتماد على الله سبحانه وتعالى، والمعاهد الإسلامية كياي التعليم المعاهد الإسلامية تبدأ برأس مال قدره النوايا الصادقة الدعوة لتنفيذ الحكم، معتمدة مع البنية التحتية بسيطة ومحدودة. وهذه الميزة من المعاهد الإسلامية، وليس اعتمادا على الراعي في تنفيذ الرؤية والمهمة في الواقع، ونحن كثيرا ما تصادف في عدد قليل من المعاهد التقليدية مع المرافق والبنية التحتية التي أمر سهل، ولكن رجال الدين والطلاب تزال تعكس السلوكيات البساطة. ومع ذلك، فإن معظم المدارس الداخلية التقليدية مع المرافق والبنية التحتية تبدو بسيطة القيود المفروضة على هذه البنية التحتية، لم يحشر فيه كياي والطلاب لتنفيذ البرامج التي تم تنفيذها المعاهد الإسلامية. ويبدو أنهم يتفقون على أن المدارس مكان لتدريب نفسك (الريضة) بقلق عميق، شريطة أن لا يمارس لهم للدراسة.

وبالتالي روح البساطة أعلاه، ثم الغرض من تعليم المعهد هو خلق وتنمية شخصيته الإسلامية، والسمات التي هي وفية وكرست إلى الله ونبيلة ومفيدة للمجتمع، كموظف حكومي ومستقلة وحرة وقوية في الشخصية، لنشر الدين أو إعلاء مجد الإسلام والمسلمين في وسط المجتمع الإسلامي. لتطوير وتحسين جودة مدرسة داخلية الحماد ذلك يعتمد على كيفية وضع برنامج التي تم تحديدها من قبل شخصية من القائمين على رعايتهم. من حيث تحقيق رؤية ورسالة وأهداف السياسة من مدرسة داخلية تقع في يدي رجال الدين.

ولذلك، هناك عديد من العوامل التي تحدد رؤية ورسالة وهدف المعهد أن الغرض الحقيقي من التعليم يعتمد على أو يتم تحديدها من قبل السياسة كياي المدارس الإسلامية الداخلية، وفقا لتطوير المعاهد الإسلامية. وبالتالي في التنمية والتغيير المدارس نشطا جدا فضلا

عن التوجيه في عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف تعليمية تستخدم دائما في المناهج الدراسية.

هـ. المنهج التعليمي للمعاهد الإسلامية

المناهج التعليمية في المدارس اليوم لا تركز فقط على كتابنا الكلاسيكية، ولكنها تشمل أيضا المزيد من الموضوعات والمهارات العامة، في مدرسة داخلية عندما يكون هذا الانقسام بدأ العلم أن لا تحظى بشعبية، وبعض المدارس حتى إنشاء مؤسسة للتعليم العام حتى التطورات السريعة في مجال العلم والتكنولوجيا، مما يؤدي إلى فهم المنهج يتغير دائما من وقت لآخر، ومع ذلك، هناك شيء واحد اتفق المناهج الدائمة أن مصطلح يأتي من اليونانية شعبية في الأصل، في مجال الرياضة، وهي ***Curere*** مما يعني أن أبعد مسافة يجب أن تؤخذ في بدء تشغيل البداية الى النهاية.[١٦] ثم في سياق التعليم والمناهج ويعرف بأنه "دائرة للتعليم" والذي هو حلقة من التدريس فيها المدرسون والتلاميذ المعنيين. باللغة العربية، على المدى الطويل المنهج منهج معروف، وهو مسار الضوء من خلالها البشر في الحياة. وفي سياق منهج التعليم هو الذي يعرف بأنه مسار الضوء من خلالها المعلمين والمتعلمين إلى الجمع بين المعرفة، والمظهر، وموقف ومجموعة من القيم.

وفي تطوير المناهج التعليمية بوصفها كنشاط التربية، مما أدى إلى تعريفات مختلفة منها كما عبرت عنها أ. غلاطرن *Glatthorn .A* (١٩٨٧) في عيدي عبد الله، وهي :

"The curriculum is the plans made for guiding learning in schools, usually represented in retrievable documents several levels of generality, and the actualization of those plans in the class room, as experienced by the leaners and as recorded by an observer; those experiences take place in a learning environment which also influences what is learned."[١٧]

إن المنهج الدراسية هي الخطط لتوجيه التعلم في المدارس، وثائق استرجاعها عادة مثلت في عدة مستويات من العمومية، وتفعيل تلك الخطط في غرفة الصف، كما حدث من قبل المتعلّم وكما سجلت بواسطة مراقب؛ هذه التجارب تجرى في بيئة التعلم التي تؤثر أيضا ما يتم تعلمه".

---

[١٦] *http://baim٣٢.multiply.com*

[١٧] Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, ١٩٩٩), hal. ٥

واشتقاقيا، ويمكن تقسيمها على صياغة المناهج الدراسية إلى قسمين، الأول، بالمعنى الضيق، وتسمى أيضا (بالمعنى التقليدي) التي كانت تدرس في المناهج الدراسية المحددة في المدرسة أو ميدان الدراسة. وبناء على الأدب أن هناك منهج واحد من المكونات الرئيسية المستخدمة كمرجع لتحديد محتوى التعليم، وتوجيه الآليات التعليمية، ومعايير للنجاح وجودة مخرجات التعليم الى جانب العوامل الأخرى. ولذلك، فإن وجود منهج دراسي في المؤسسات التعليمية مهم جدا. نحن دائما تحت الأضواء كثيرا ما نسمع أن اليسار دائما وراء المنهج مع العصر.

وبالتالي، ينبغي دائما أن يتم إصلاح المناهج الدراسية على أساس مستمر. في سياق التعليم في المدارس الإسلامية الداخلية، وكان مصطلح المنهج هو المدرسة العالم الصعود الشهير (السابقة للاستقلال)، على الرغم أن المادة الفعلية التعليمية بالفعل في مدارس داخلية، وخصوصا في ممارسة التوجيه الروحي وتدريب المعلمين الكفاءة في حياة المدارس الإسلامية الداخلية. المدارس الإسلامية الداخلية أن تبدي صراحة أساس وهدف الصعود أو تطبيقه في شكل المناهج الدراسية. وتواجه المدارس اليوم مع العديد من التحديات، بما في ذلك تحديث التعليم الإسلامي. في نواح كثيرة قد تم تحديثها في نظام المدارس الداخلية والمؤسسات وتكييفها لمتطلبات التنمية، وبخاصة في الجوانب المؤسسية التي من شأنها أن تؤثر تلقائيا أحكام المناهج الدراسية.

والمنهج هو في الأساس مجموعة من وسائل الإعلام والتخطيط لتقديم المؤسسات التعليمية في خلق المؤسسات التعليمية مرغوب فيه. المدارس الإسلامية الداخلية في جوانبها المؤسسية، وبدأت في تطوير نفسها مختلطة مع نوع ونمط من التعليم. كما المدارس الإسلامية الداخلية تيبو إيرينج في جومبنج التي نمت فيها المدارس الدينية، والمدارس العامة، والجامعات في عملية تحقيق الأهداف المؤسسية تستخدم دائما في المناهج الدراسية. ولكن المدارس التي تتبع نمط السلفية (التقليدية)، قد لا يتم تضمين المناهج الدراسية أيضا.

وبذلك مدرسة داخلية المناهج التقليدية التي وضع مثلما غير الرسمي والمؤسسات التعليمية الذين يدرسون فقط كتب الكلاسيكية. يسلط الضوء على ما يلي: النحو، والصرف، والبلاغة، والتوحيد، والتفسير، والحديث، والمنطق، والتصوف، واللغة العربية، والفقه، وأصول

الفقه، والأخلاق. وبالتالي تنفيذ هذه المناهج التعليمية المدارس الإسلامية الداخلية على أساس سهولة وتعقيد العلمية أو القضايا التي نوقشت في الكتاب. حتى لا يكون هناك مستوى بداية، وسيطة، ومتقدمة. لا يقتصر مستويات التعليم في المدارس كما هو الحال في المؤسسات التعليمية التي تستخدم نظام الكلاسيكية. وعموما، فإن الزيادة في مستوى الطلاب بناء على محتويات الموضوع بالذات، الذي يتميز المتخرجين وتداول الكتب، كان قد درس.

إذا كان الطلاب قد قدّر عدد كتب واجتازوا امتحان اختبار من جانب رجال الدين، ثم انتقل إلى غيرها من الكتب لمستوى أعلى. بوضوح، وليس مبنيا على التسلسل الهرمي للتعليم المدارس الإسلامية الداخلية العمر ولكن على التمكن من الكتب التي تم تعيينها من الأدنى إلى الأعلى. ونتيجة من لذلك، من التسلسل الهرمي أعلاه، والمدارس الداخلية التعليمية عادة ما توفر بعض التخصصات أو المجالات الخاصة التي هي محور كل مدرسة من المدارس لتكون قادرة على اجتذاب الطلاب الذين يدرسون فيها. وعادة ما كان معروفا تفرد للتعليم مدرسة داخلية للطلاب المحتملين الذين يرغبون في السكن. وبالرغم، أن خبراء عدة في صياغة بنود المنهج، لكنها لا تختلف بوصفها وظيفة من المناهج الدراسية، وهي: وسيلة أو أداة لتحقيق الأهداف التعليمية، كما حافظ على القيم الثقافية، فضلا عن التوجيهات بشأن مضمون الهرمية نوع ونطاق وتسلسل وعملية التعليم.

والمناهج الدراسية، وبمثابة دليل للمعلمين الذين يعملون في البلدان النامية وتنظيم العملية التعليمية للطلاب، على العاملين في مجال التعليم هو بمثابة دليل لإجراء الرقابة، للعمل الآباء والأمهات لتقديم المعلومات والتشجيع للمساعدة في تنشيط التعلم ذات الصلة داخلا، وعلى المتعلمين المشاركين الخاصة بمثابة معلومات حول أنواع من القيم والمعارف والمهارات التي اكتسبت سلوكهم كإدخال. والمدارس الإسلامية الداخلية تعليم المناهج الدراسية، وعلى الأقل لديها العديد من المكونات، من بين أمور أخرى: الغرض، والمعرفة والخبرات محتوى التعلم، والاستراتيجيات وتقييمها. وعادة ما يتم تقسيم مكونات موضوعي في عدة مستويات، وهي أهداف التربية الوطنية والأهداف المؤسسية وأهداف والتعليمية المنهجية. وبذلك، مستويات مختلفة من الأهداف مع بعضها البعض وهي وحدة لا تنفصم.

وتشمل مكونات المحتوى في تحقيق هدف واضح، والمواد القياسية، ونتائج الطلاب معيار التعلم والتعلم وإجراءات التنفيذ. السمات. وينعكس مكونات الاستراتيجية في الطريقة المعتمدة في تنفيذ التدريس، وطرق تنظيم عملية التقييم، وكيفية تنفيذ التوجيهات وتقديم المشورة وكيفية تنظيم أنشطة المدرسة ككل. الطريقة في تنفيذ التدريس يشمل الطريقة المعمول بها تقديم كل حقل من الدراسة، بما في ذلك التعليم والتعلم الأداة المستخدمة

هـ. أهداف التربية الإسلامي

وتحديد الأهداف لأي عمل من الأعمال التربوية أمرٌ أساسي قبل الشروع في هذا العمل وتنفيذه؛ لأن هذا التحديد يؤثر تأثيرًا كبيرًا في تكييف وتحديد مجال الدراسة، وطرقها، ووسائلها، وأساليبها التي تحقق هذه الأهداف، كما أن الأهداف غالبًا ما تكون محركًا للسلوك وموجهًا إليه. وهناك بعض الأرآء تتحدث عن أهداف التربية الإسلامية، منها ما قاله موزين عارفين بأن أهداف التربية الإسلامية ثلاث:

١. ولاية تشمل فيها ترقية درجة حياة الناس في الدنيا.
٢. ولاية تشمل فيها العمل بالجد ل حياة سعيدة في الآخرة.
٣. ولاية سشمل فيها حياة سعيدة في الدنيا والآخرة.[١٨]

ورائت زاكية درجة بأنّ الهدف العام من التربية الإسلامية يعني إنسان كامل، يشمل فيه كلّ جانب إنساني؛ الموقف، والأخلاق، والمظهر، والعادة، والنظر.[١٩] ومن الرأيين السابقين تبدو بأنّ في مجال التربية الإسلامية ليس فقد حياة الآخرة كالهدف الوحيد، بل هناك الهدف المتعلق بحياة الناس في الدنيا. أن يكون الناس الخبرة آلة للعمل ولكسب دنياهم.

وما ظهر في المنهج التعليمي في المعهد اليوم، بأن هناك بعض الأنشطة أو الدروس تشمل فيها الإعداد للطلبة في كسب دنياهم. يمكن بالمواد غير الدينية أوالخبرة التطبيقية. والمعاهد الإسلامية السلفية مازالت يركز المنهج إلى كفائة فهم الكتب القديمة، ويكمل كفائة الطلبة بخبرة تساعد كسبهم من الأعمال الدنياوية. ومن ثمّ، واضح بأنّ المنهج التعليمي لدت

---

[١٨] Muzayin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hal.١٠٩
[١٩] Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hal.٣٠

المعاهد الإسلامية توافق باحتياج الطلبة خاصة ومن وجه العموم المجتمع لكسب الدنيا والآخرة.

ز. الخلاصة

١. إنّ المناهج التعليمية في المعاهد الإسلامية مع الحفاظ على نقاء هويتها الأصلية كمكان للبحث في علوم الدين (تفقه في الدين) من خلال الكتب الكلاسيكية (كتاب أصفر) الذي كتبه العلماء في القرون الوسطى ." في وجهة نظر اندونيسيا التربية الإسلامية، ومدرسة داخلية التقليدية التعليم هو جزء لا يتجزأ من التربية الوطنية التي توفر للطلاب التنوير عضويا، على حد سواء المعرفية *(knowlagde)* ، والوجدانية *(attitude)*، والحركية*(skill)* .

٢. بدأت المعاهد الإسلامية في حين أن المناهج التعليمية التقليدية في الوقت الحالي لا تركز فقط على كتابنا الكلاسيكية، ولكنها تتضمن أيضا أكثر من الموضوعات والمهارات العامة، وحاليا في الصعود الانقسام التعليم المدرسي العلم أن لا تحظى بشعبية.

٣. أن المناهج الدراسية في المدارس هو دائما مع الزمن بحيث يمكن للمدارس أن تستمر في البقاء على قيد الحياة لأنها تخدم دائما مطالب المجتمع من عصر إلى عصر. والأسباب منها بأنّ المنهج الدراسي للمعهد الإسلامي تناسب حاجة الإجتماعية. وإذا خرج الطلبة من دراستهم في المعهد، فهم يستعدون للعمل أو للتعليم في بيئتهم.

٤. ومن خلال هدف نظرية التربية الإسلامية العامية، يعني أن يعيش الناس سعيدة في الدنيا والآخرة يمكن بطريقة نيل العلوم والخبرات تستخدم لكسب العمل في الحياة وكذلك لكسب في ما بعد في الآخرة. وهذا واضح بأن المنهج التعليمي في المعاهد الإسلامية في أندونيسيا الآن، ليس فقد ترتكز إلى الدراسة الدينية لنيل حياة الآخرة، بل ترتكز أيض إلى نيل حياة الدنيا كما ظهر في النشاط الخبري في الأعمال اليومية.

المراجع

Idi, Abdullah. ١٩٩٩. *Pengembangan Kurikulum.* Jakarta: Gaya Media Pratama.

Mustofa, A. ١٩٩٧. *Filasafat Islam.* Bandung: Pustaka Setia.

Mu'alim, Amir. ٢٠٠٦. "Isu Terorisme Dan Stigmatisasi Terhadap Pondok Pesantren", dalam *Millah (Jurnal Studi Agama),* Vol. VI, No. ١, Agustus.

Arifin, Muzayin. ٢٠٠٩. *Filsafat Pendidikan Islam.* Jakarta: Bumi Aksara.

Azra, Azyumardi. ٢٠٠١. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru.* Jakarta: Penerbit Kalimah.

Daradjat, Zakiah. ٢٠٠٨. *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta: Bumi Aksara.

Dhofier, Zamakhsyari. ١٩٨٥. *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai.* Jakarta: LP٣ES.

Hasyim, H. Farid. ١٩٩٨. *Visi Pondok Pesantren Dalam Pengembangan SDM: Studi Kasus di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Hikam.* Malang: Program Pasca Sarjana,UMM.

http://baim٣٢.multiply.com

http://blog.re.or.id/*pondok-pesantren-sebagai-lembaga-pendidikan-islam*.htm

Sugihwaras, Sadikun. ١٩٨٦. *Pondok Pesantren dan Pembangunan Pedesaan.* Semarang: Toha Putra

Kuryani. ٢٠٠٨. "Pola Pembelajaran di Pondok Pesantren". *TAPIS (Jurnal Penelitian Ilmiyah),* P٣M STAIN Jurai Siwo Metro, Vol.٠٨,

Ghulsyani, Mahdi. ٢٠٠١. *Filsafat Sains Menurut al-Qur'an.* Bandung: Mizan.

Misbah, Ma'ruf dkk. ١٩٩٤. *Sejarah Kebudayaan Islam.* Semarang: CV Wicaksana.

Wahid, Abdurrahman. ٢٠٠١. *Menggerakkan Tradisi: Esai-Esai Pesantren.* Yogyakarta: LkiS.

إبراهيم بسوني عميرة، *المنهج وعناصره*، ١٩٩١، دار المعارف، القاهرة.