



REFLEKSI PEMBELAJARAN
INOVATIF

P-ISSN. 2654-6086

E-ISSN. 2656-3991

Direktorat Pengembangan
Akademik (DPA), Universitas
Islam Indonesia (UII)

Riwayat Artikel:

Diterima: 8 Agustus 2020

Direvisi: 13 Agustus 2020

Diterima: 10 September 2020

Jenis Artikel:

Konseptual

Intan Bela Yulia

Aan Putra

Institut Agama Islam Negeri
Kerinci

Jl. Pelita IV, Sumur Gedang,
Pesisir Bukit, Kabupaten Kerinci
Jambi

Corresponding Author:

Intan Bela Yulia

Intanbelayulia955@gmail.com



This is an open access under
CC-BY-SA license

Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring

Abstrak

Salah satu sistem pembelajaran yang dapat digunakan sebagai sarana untuk proses belajar mengajar yang dilaksanakan tanpa harus bertatap muka secara langsung antara guru dengan siswa adalah daring. Walaupun demikian manfaat sistem daring dalam pembelajaran matematika memiliki banyak kekurangan di antaranya bahwa kebanyakan siswa belum memahami materi yang diajarkan guru secara daring. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian literatur terkait dengan kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika secara daring. Metode penelitian yang dipilih dalam penelitian ini ialah metode SLR (Systematic Literature Review). Pengumpulan data dilakukan dengan mendokumentasi dan mereviu semua artikel mengenai kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika secara daring yang diterbitkan dalam kurung waktu 2011-2020. Artikel yang digunakan sebanyak 27 artikel jurnal nasional terakreditasi yang diperoleh dari database Google Scholar menggunakan aplikasi *Publish or Perish*. Berdasarkan penelitian ini didapatkan bahwa masih banyak kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika secara daring tapi juga banyak manfaatnya salah satunya mempermudah akses siswa dengan bahan materi yang telah diberikan, siswa juga dapat saling berbagi informasi dan dapat mengakses bahan belajar setiap saat hingga berulang-ulang.

Kata kunci: Kesulitan pembelajaran matematika, pembelajaran daring dan SLR

Abstract

One of the learning systems that can be used as a mean for the teaching and learning process carried out without having to meet face to face directly between teachers and students is an online system. Even so, the benefits of an online system in learning mathematics have many shortcomings, one of which is that most students do not yet understand the material that teachers try to deliver. This study aims to conduct a literature review related to student difficulties in learning mathematics via the online system. The research method chosen in this study is SLR (Systematic Literature Review) method. Data collection was carried out by documenting and reviewing all articles regarding student difficulties in learning mathematics from 2011 through 2020. The articles u

sed are 27 articles from accredited national journals obtained from Google Scholar database using Publish or Perish application. These findings confirmed that there were still many students' difficulties in learning mathematics via the online system but also there are some benefits, which are some of them were the easiness of students' access for provided material and the iterations of access for learning materials regardless the time.

Keywords: Difficulty in learning mathematics, online learning and SLR.

Sitasi: Yulia, I. B., Putra, A. (2020). Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring. *Refleksi Pembelajaran Inovatif*, 2(2), 327-335.
<https://doi.org/10.20885/rpi.vol2.iss2.art4>

Pendahuluan

Memasuki tahun pelajaran 2020/2021 sistem pendidikan masih menerapkan sistem daring (online) dikarenakan penyebaran Covid-19 masih terus meningkat di Indonesia, hingga awal November 2020 tercatat ada 426.000 kasus Covid-19 yang telah tercatat di seluruh wilayah Indonesia (Purwanto et al., 2020). Pandemi Covid-19 telah berpengaruh terhadap semua tingkatan dalam sistem pendidikan di Indonesia, dimulai dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi. Salah satu wilayah yang mewajibkan siswa belajar di rumah adalah Kota Sungai Penuh. Siswa belajar di rumah diawasi orang tua dan dipandu oleh guru mata pelajaran secara daring. Hal ini menjadi tantangan bagi guru untuk tetap dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, menarik dan aktif.

Salah satu sistem pembelajaran yang dapat digunakan sebagai sarana untuk proses belajar mengajar yang dilaksanakan tanpa harus bertatap muka secara langsung antara guru dengan siswa adalah daring (Andriansyah, 2013). Putri dan Dewi (2020) menyatakan bahwa seiring perkembangan zaman, seseorang dapat memperoleh informasi secara mudah melalui teknologi baru yang terus berkembang. Perkembangan teknologi ini menguntungkan dibidang pendidikan bagi guru maupun siswa.

Adapun manfaat dari kegiatan belajar matematika secara daring, yaitu dengan dapat mempersingkat waktu pembelajaran atau lebih praktis dan membuat biaya pelajaran lebih ekonomis, belajar secara daring juga dapat mempermudah interaksi siswa dengan bahan materi yang telah diberikan, siswa juga dapat saling berbagi informasi dan dapat mengakses bahan belajar setiap saat hingga berulang-ulang, dan belajar secara daring merupakan proses pengembangan pengetahuan tidak hanya terjadi di dalam ruangan kelas saja, tetapi di luar kelas atau di rumah (*study at home*) dengan bantuan peralatan teknologi dan jaringan internet, sehingga para siswa dapat aktif terlibat dalam proses belajar-mengajar (Rohmah, 2016).

Walaupun demikian manfaat internet untuk pembelajaran matematika secara daring memiliki banyak kekurangan di antaranya yaitu, Kurangnya interaksi antara guru dan siswa. Kurangnya interaksi ini bisa memperlambat terbentuknya penilaian serta penalaran pada pelajaran matematika dalam proses belajar dan mengajar. Kecenderungan mengabaikan aspek akademik maupun aspek sosial. Proses belajar dan mengajarnya lebih ke arah pelatihan daripada kependidikan dan mayoritas siswa tidak memiliki motivasi belajar matematika (Yazdi et al., 2012).

Bahwa kesulitan yang sering terjadi melalui konsep diri atau kemampuan diri ketika siswa belajar online matematika di rumah yaitu 1) siswa belum bisa memiliki inisiatif belajar sendiri, sehingga siswa menunggu instruksi atau pemberian tugas dari guru dalam belajar, 2) siswa belum terbiasa dalam melaksanakan kebutuhan belajar online di rumah, siswa mempelajari materi matematika sesuai apa yang diberikan oleh guru, tanpa inisiatif untuk mempelajari materi secara mandiri, 3) tujuan atau target belajar online siswa terhadap pelajaran matematika masih terbatas pada perolehan nilai yang dicapai, tanpa memperhatikan proses dan kemampuan siswa dalam memahami materi, 4) sebagian siswa masih belum bisa memonitor, mengatur, dan mengontrol belajar online di rumah, masih terkesan belajar yang seperlunya, 5) masih ada siswa yang menyerah mengerjakan tugas matematika ketika terdapat kesulitan dan kesalahan yang paling banyak dilakukan siswa adalah siswa jarang melakukan evaluasi proses terhadap hasil belajarnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa masih banyak kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika secara daring. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk melakukan kajian literatur terhadap kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika secara daring. Sehingga pada akhirnya peneliti dapat untuk membahas dan menganalisa tentang kesulitan siswa dalam belajar matematika pada pembelajaran daring.

Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode SLR (*Systematic Literature Review*). SLR ini peneliti lakukan dengan mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi serta menafsirkan semua penelitian yang tersedia. Dengan metode ini peneliti melakukan review dan mengidentifikasi jurnal-jurnal secara sistematis yang pada setiap prosesnya mengikuti langkah-langkah yang telah ditetapkan (Triandini et al., 2019).

Untuk merampungkan penelitian ini, peneliti mengumpulkan artikel jurnal pada database Google Scholar dengan bantuan aplikasi Publish or Perish. Kata kunci adalah Kesulitan pembelajaran matematika, pembelajaran daring dan gabungannya. Artikel yang dikumpulkan hanya artikel yang dipublikasikan dalam rentang waktu 2012 hingga 2020. Dari berbagai artikel, peneliti memilih 20 artikel yang terkait erat dengan kata kunci yang digunakan.

Langkah selanjutnya, peneliti mengelompokkan artikel-artikel menjadi dua yaitu artikel yang kesulitan belajar matematika dan artikel terkait pembelajaran daring, yang berhubungan dengan kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika secara daring.

Hasil Penelitian

Hasil data penelitian yang dimasukkan dalam kajian literatur ini adalah analisis dan rangkuman dari artikel yang didokumentasi terkait dengan kesulitan pembelajaran matematika dan pembelajaran daring, yang disajikan pada Tabel 1 dan Tabel 2.

Tabel 1. Hasil Penelitian terkait Kesulitan Pembelajaran Matematika

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
(Cahirati et al., 2020)	Jurnal Pendidikan Matematika	Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan kesimpulan siswakesulitan dalam memahami konsep sistem persamaan dua variabel dan tiga variabel, kesulitan menghitung angka dalam sistem persamaan linear untuk dua variabel dan tiga variabel, dan kesulitan memecahkan masalah dalam masalah cerita dalam materi SPLDV dan SPLTV.
(Jamal, 2014)	Jurnal MAJU (Jurnal Pendidikan Matematika)	Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan kesimpulankesulitan siswa yaitu kurangnya pemahaman siswa dalam memahami konsep peluang, sering salah menggunakan rumus dalam menyelesaikan soal, juga kebiasaan guru dalam belajar matematika hanya dengan cara mencatat saja di papan tulis, kemudian siswa kurang keinginannya dalam menyelesaikan contoh soal yang diberikan oleh guru.
(Mediyani & Mahtum, 2020)	Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif	Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan kesimpulan siswa sulit memahami maksud dari soal dan sulit menentukan bagaimana cara menyelesaikannya.

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
(Manalu et al., 2020)	Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika	Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan kesimpulan siswa masih kesulitan dalam menghadapi soal materi lingkaran yang terlihat dari kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal lingkaran yaitu kesalahan konsep, kesalahan prinsip, kesalahan fakta, dan kesalahan procedural.
(D. K. Dewi et al., 2020)	Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika	Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan kesimpulan kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal statistika berada pada indikator menentukan nilai rata-rata dari suatu data dengan presentase kesalahan 80% dan pada indikator menganalisis suatu data dengan presentase kesalahan 83% yang termasuk kategori tinggi.
(Utami & Cahyono, 2020)	Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)	Penelitian ini adalah penelitian diskriptif dengan kesimpulan kesulitan siswa dalam pelaksanaan interaksi, tugas, bahan ajar dalam belajar online dan kendala teknis signal dan ketidak mampuan dalam belajar online.
(Tanjungsari et al., 2012)	Unnes Journal of Mathematics Education	Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan kesimpulan siswa kesulitan dalam kemampuan menerjemahkan, menggunakan prinsip, menggunakan konsep, dan kemampuan algoritma.
(Mutakin, 2015)	Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA	Penelitian ini adalah penelitian survey dengan kesimpulan ada dua faktor yang menyebabkan mahasiswa mengalami kesulitan dalam mengikuti mata kuliah kalkulus yaitu minat belajar dan kemampuan dasar kalkulus yang rendah.
(Mirati, 2013)	Journal of Chemical Information and Modeling	Penelitian ini adalah penelitian wawancara dengan kesimpulan siswa kesulitan dalam menentukan ekuivalensi kalimat majemuk, kesimpulan dari 2 premis, dan nilai kebenaran kalimat majemuk.
(Lestari et al., 2015)	e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha	Penelitian ini adalah penelitian analisis deskriptif dengan kesimpulan kesulitan belajar matematika yang dialami siswa yaitu kesulitan pemahaman konsep, kesulitan pada penguasaan keterampilan matematika, dan kesulitan pada pemecahan masalah.

Tabel 2. Hasil Penelitian terkait Pembelajaran Daring

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
(Sadikin & Hamidah, 2020)	BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi	Penelitian ini adalah teknik analisis interaktif Miles & Huberman dengan kesimpulan meningkatkan kemandirian belajar, minat dan motivasi, keberanian mengemukakan gagasan dan pertanyaan adalah keuntungan lain dari pembelajaran daring.
(I. W. D. Santika et al., 2020)	Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia	Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan kesimpulan terdapat perbedaan prestasi belajar matematika dan kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dengan model langsung secara bersama-sama.
(Pawicara & Conilie, 2020)	ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi	Penelitian ini adalah penelitian survey dengan kesimpulan pembelajaran daring dapat digunakan dengan pertimbangan memperhatikan kondisi mahasiswa dan dosen, sehingga akan terbiasa menyesuaikan dengan sistem daring, pembelajaran dapat terlaksana dengan baik..
(Jamaluddin et al., 2020)	Karya Tulis Ilmiah, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung	Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan kesimpulan dalam kondisi adanya wabah Covid-19, pembelajaran daring dapat digunakan dengan pertimbangan memperhatikan kondisi mahasiswa dan dosen, sehingga akan terbiasa menyesuaikan dengan sistem daring, pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
(Cahyani et al., 2020)	(Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam	Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan kesimpulan motivasi belajar pada siswa yang mengikuti pembelajaran daring di tengah situasi pandemik Covid-19 ini menurun.
(W. A. F. Dewi, 2020)	Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan	Penelitian ini adalah penelitian kepustakaan dengan kesimpulan dampak COVID-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di SD dapat terlaksanakan dengan cukup baik.
(I. W. E. Santika, 2020)	Indonesian Values and Character Education Journal	Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan kesimpulan guru harus

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
(Elfahmi, 2021)	Bionatural	diberikan pemahaman bagaimana teknik dan startegi dalam pendidikan karakter pada pembelajaran daring yang merupakan pengejawantahan belajar dari rumah.
(Iqbal et al., 2019)	Jurnal Kelitbangan	Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan kesimpulan pemahaman Guru dalam Pembelajaran Daring di SMA Negeri 3 Seunagan dalam kategori baik.
(Rigianti, 2020)	Elementary School 7	Penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan kesimpulan video blog channel Youtube dengan pendekatan STEM layak digunakan sebagai media alternatif pembelajaran daring untuk peserta didik sekolah SMA/MA.
		Penelitian ini adalah penelitian pengumpulan data dengan kesimpulan kendala yang dialami guru selama pembelajaran daring yaitu aplikasi pembelajaran, jaringan internet dan gawai, pengelolaan pembelajaran, penilaian, dan pengawasan.

Pembahasan

Pada dasarnya dunia pendidikan menyesuaikan dengan perkembangan teknologi terhadap kemampuannya dalam meningkatkan mutu kependidikan, terutama sesuai dengan penggunaannya dalam melakukan proses pembelajaran dengan membangun infrastruktur melalui hardware, akses atau jaringan internet yang dapat dilakukan untuk memenuhi segala kebutuhan terhadap metode pembelajaran yang lebih kondusif. Keadaan tersebut tidak boleh kita diamkan saja, perlu juga dilakukan usaha untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa melalui sistem pendidikan daring dirumah (*study at home*), salah satu yang bisa diusahakan yaitu penerapan model pembelajaran matematika yang dapat memberi kesempatan terbuka bagi siswa untuk belajar secara mandiri dan siswa tidak kesulitan belajar. Maka, model pembelajaran ini harus mampu mengoptimalkan motivasi belajar siswa, serta membuat siswa terlatih belajar secara mandiri, mengefektifkan proses belajar siswa, dan siswa mampu mengimbangi pesatnya pengetahuan dan teknologi yang berkembang.

Sebenarnya alternatif model pembelajaran manapun yang akan dipilih dan digunakan tidak menjadi masalah, asalkan dengan kemampuan siswa dan tujuan akhir pembelajaran siswa teratur. Lebih jauh, penggunaan teknologi dalam pembelajaran juga sebaiknya tidak melupakan budaya. Maskar dan Anderha (2019) menyatakan bahwa berkembangnya zaman dengan ditandai kemajuan teknologi informasi berbasis internet dan robotik dengan nama revolusi industri 4.0 menjadi salah satu ancaman dan tantangan yang harus dihadapi agar keberadaan budaya tetap terjaga.

Berdasarkan hasil penelitian pada Tabel 1 dan Tabel 2. Penelitian yang telah dilaksanakan mendapatkan respon positif dari peserta didik. namun Peristiwa yang sering terjadi dalam pembelajaran matematika adalah siswa atau peserta didik kurang aktif, kurang berpartisipasi

dalam pelajaran matematika dan peserta didik terkesan hanya sebagai pendengar sesuai yang dijelaskan atau diinformasikan oleh guru. Hal ini terjadi karena mayoritas guru masih menggunakan pembelajaran konvensional, terutama dengan metode ceramah. Padahal seharusnya guru sebagai perencana pembelajaran yang baik dan dituntut untuk mampu merancang pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai jenis media pembelajaran dan sumber pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum agar proses pembelajaran tersebut berlangsung secara efektif dan efisien.

Adapun masalah kesulitan yang sering terjadi melalui konsep diri atau Kemampuan diri ketika siswa belajar online matematika dirumah yaitu 1) siswa belum bisa memiliki inisiatif belajar sendiri, sehingga siswa menunggu instruksi atau pemberian tugas dari guru dalam belajar, 2) siswa belum terbiasa dalam melaksanakan kebutuhan belajar online dirumah, siswa mempelajari materi matematika sesuai apa yang diberikan oleh guru, bukan yang mereka perlukan, 3) tujuan atau target belajar online siswa terhadap pelajaran matematika masih terbatas pada perolehan nilai yang memuaskan, bukan kemampuan yang seharusnya mereka tingkatkan, 4) sebagian siswa masih belum bisa memonitor, mengatur, dan mengontrol belajar online dirumah, masih terkesan belajar yang seperlunya, 5) masih ada siswa yang menyerah mengerjakan tugas e-learning matematika ketika terdapat kesulitan dan kesalahan yang paling banyak dilakukan siswa adalah siswa jarang melakukan evaluasi proses terhadap hasil belajarnya.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran matematika secara daring dapat membantu dalam menguasai materi sehingga materi yang diharapkan dapat meningkatkan kesadaran bahwa belajar itu penting dan menyenangkan, terutama pelajaran matematika berguna mencapai prestasi yang maksimal, sehingga memberikan pengaruh yang positif terhadap pelajaran matematika, terjadi peningkatan hasil belajar matematika, sikap dan kinerja siswa juga baik dalam mengikuti pembelajaran sehingga terjadi peningkatan pemahaman siswa pada materi yang sudah dipelajari. Namun ketika aplikasi e-learning terlalu rumit mungkin siswa tidak mampu belajar matematika secara maksimal, begitu pula ketika banyaknya data yang harus tersampaikan tetapi akses internet atau jaringan menjadi lambat, tentu saja hal tersebut akan mengganggu aktifitas siswa. Sebenarnya alternatif model pembelajaran manapun yang akan dipilih dan digunakan tidak menjadi masalah, asalkan dengan kemampuan siswa dan tujuan akhir pembelajaran siswa teratur.

Daftar Pustaka

- Andriansyah, I. (2013). Eksplorasi pola komunikasi dalam diskusi menggunakan moodle pada perkuliahan simulasi pembelajaran kimia. *Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Cahirati, P. E. P., Makur, A. P., & Fedi, S. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika yang Menggunakan Pendekatan PMRI. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 227–238.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Puteri, S. D. L. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140.
- Dewi, D. K., Khodijah, S. S., & Zanthi, L. S. (2020). Analisis Kesulitan Matematik Siswa SMP pada Materi Statistika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.148>
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di

- Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Elfahmi, R. (2021). Upaya Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Daring Masa Pandemi. *Bionatural*, VII(2), 45–52.
- Iqbal, M., Latifah, S., & Irwandani. (2019). Pengembangan Video Blog (Vlog) Channel Youtube dengan Pendekatan Sitem Sebagai Media Alternatif Pembelajaran Daring. *Jurnal Kelitbangan*, 7(2), 135–148.
- Jamal, F. (2014). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Peluang Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Meulaboh Johan Pahlawan. *Jurnal MAJU (Jurnal Pendidikan Matematika)*, 1(1), 18–36. <http://www.ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/232>
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah, Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–10. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>
- Lestari, N. P. L. D., Meter, I. G., & Negara, I. G. A. O. (2015). Analisis Kesulitan-Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di SD Piloting Se-Kabupaten Gianyar. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 1–11. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/5069>
- Manalu, A. C. S., Manalu, S., & Zanthly, L. S. (2020). Analisis Kesulitan Siswa SMP Kelas IX dalam Menyelesaikan Soal Materi Lingkaran. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 104–112. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.179>
- Maskar, S., & Anderha, R. R. (2019). Pembelajaran transformasi geometri dengan pendekatan motif kain tapis lampung. *Mathema Journal*, 1(1), 40–47.
- Mediyani, D., & Mahtum, Z. A. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Dalam menyelesaikan Soal Materi Statistika Pada Siswa SMP Kelas VIII. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(4), 385–392. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i4.385-384>
- Mirati, L. (2013). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Topik Logika Pada Siswa SMK Muhammadiyah 3 Klaten Utara. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Mutakin, T. Z. (2015). Analisis Kesulitan Belajar Kalkulus 1 Mahasiswa Teknik Informatika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1), 49–60. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i1.113>
- Pawicara, R., & Conilie, M. (2020). Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi Iain Jember di Tengah Pandemi Covid-19. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 29–38.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., Choi, C. H., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1–12. <https://ummaspul.e-journal.id/Edupsyscouns/article/view/397>
- Putri, L. A., & Dewi, P. S. (2020). Media Pembelajaran Menggunakan Video Atraktif pada Materi Garis Singgung Lingkaran. *Mathema Journal*, 2(1), 32–39.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara. *Elementary School* 7, 7(2), 297–302.

- Rohmah, L. (2016). Konsep E-Learning dan Aplikasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam. *An-Nur: Jurnal Studi Islam*, 3(2), 255–270.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic). *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(1), 214–224.
- Santika, I. W. D., Parwati, N. N., & Divayana, D. G. H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Setting Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Matematika dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, X(X), 105–117.
- Santika, I. W. E. (2020). Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring. *Indonesian Values and Character Education Journal* /, 3(1), 8–19.
- Tanjung Sari, R. D., Soedjoko, E., & Mashuri. (2012). Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Smp Pada Materi Persamaan Garis Lurus. *Unnes Journal of Mathematics Education.*, 1(1), 52–57. <https://doi.org/10.15294/ujme.v1i1.261>
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Putra, G. W., & Iswara, B. (2019). Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. *IJIS: Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 63–77.
- Utami, Y. P., & Cahyono, D. A. D. (2020). Study at Home : Analisis Kesulitan Belajar. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 1(1), 20–26.
- Yazdi, M., Matematika, D. J., & Tadulako, U. (2012). E-Learning sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Foristek*, 2(1), 143–152.