



REFLEKSI PEMBELAJARAN  
INOVATIF

P-ISSN. 2654-6086

E-ISSN. 2656-3991

Direktorat Pengembangan  
Akademik (DPA), Universitas  
Islam Indonesia (UII)

Riwayat Artikel:

Dikirim: 2 Februari 2021

Direvisi: 12 Februari 2021

Diterima: 4 Maret 2021

Jenis Artikel:

Penelitian Empiris

**Rheyza Virgiawan**

Fakultas Ilmu Agama Islam

**Shubhi Mahmashony**

**Harimurti**

Fakultas Matematika dan Ilmu

Pengetahuan Alam,

Universitas Islam Indonesia

Jln. Kaliurang Km. 14,5

Yogyakarta

**Corresponding Author:**

Shubhi Mahmashony Harimurti

✉ [153130501@uui.ac.id](mailto:153130501@uui.ac.id)



This is an open access under  
CC-BY-SA license

## Pemanfaatan Media Dalam jaringan (daring) Pada Mata Kuliah Islam Rahmatan lil Alamin

### Abstrak

Tujuan pelaksanaan penelitian ini adalah untuk memaksimalkan pemanfaatan media dalam jaringan (daring) pada mata kuliah islam rahmatan lil alamin. Selain itu juga untuk meningkatkan kualitas bahan ajar yang akan diterapkan dalam aktifitas perkuliahan daring pada mata kuliah ini.

Inovasi yang diterapkan adalah penyusunan rencana pembelajaran semester yang komperhensif yang mencakup beberapa point seperti aktifitas sinkron dan asinkron yang lebih detail, materi pembelajaran yang disertai dengan materi pemantik dan juga metode assessmen yang jelas. Disisi lain penyediaan bahan ajar berbasis video dan powerpoint juga menjadi inovasi yang diusung pada mata kuliah ini, sehingga pengampu mata kuliah sejak awal sudah menyiapkan seluruh materi ajarnya dalam bentuk video yang diunggah melalui kanal-kanal online.

Kegiatan yang dilaksanakan dalam penelitian ini dimulai dengan menyusun rencana pembelajaran smester sebanyak 14 pertemuan dengan rangkaian aktifitas yang bervariasi. Kegiatan perkuliahan ini akan diawali dengan kontrak belajar, dimana dosen dan mahasiswa menyepakati hal-hal yang terkait dengan proses pembelajaran dari awal hingga akhir. Penyampaian materi yang dibuat secara flipped dan pemanfaatan media zoom sebagai wadah untuk berdiskusi Bersama mahasiswa terkait tema ataupun topik tertentu.

Beberapa hal yang dapat dijadikan catatan adalah literasi, Watak dan sikap mahasiswa yang berbeda-beda untuk masing-masing program studi dikarenakan mahasiswa belum terbiasa tergabung didalam satu kelas Bersama dengan mahasiwa dari program studi lain.

**Kata kunci : Pembelajaran daring, Merdeka Belajar, Islam Rahmatan lil Alamin**

### Abstract

Tujuan pelaksanaan penelitian ini adalah untuk memaksimalkan pemanfaatan media dalam jaringan (daring) pada mata kuliah islam rahmatan lil alamin. Selain itu juga untuk meningkatkan kualitas bahan ajar yang akan diterapkan dalam aktifitas perkuliahan daring pada mata kuliah ini.

Inovasi yang diterapkan adalah penyusunan rencana pembelajaran semester yang komperhensif yang mencakup beberapa point seperti aktifitas sinkron dan asinkron yang lebih detail, materi pembelajaran yang disertai dengan materi pemantik dan juga metode assessmen yang jelas. Disisi lain penyediaan bahan ajar berbasis video dan powerpoint juga menjadi inovasi yang diusung pada mata kuliah ini, sehingga pengampu mata kuliah sejak awal sudah menyiapkan seluruh materi ajarnya dalam bentuk video yang diunggah melalui kanal-kanal online.

Kegiatan yang dilaksanakan dalam penelitian ini dimulai dengan menyusun rencana pembelajaran smester sebanyak 14 pertemuan dengan rangkaian aktifitas yang bervariasi. Kegiatan perkuliahan ini akan diawali dengan kontrak belajar, dimana dosen dan mahasiswa menyepakati hal-hal yang terkait dengan proses pembelajaran dari awal hingga akhir. Penyampaian materi yang dibuat secara flipped dan pemanfaatan media zoom sebagai wadah untuk berdiskusi Bersama mahasiswa terkait tema ataupun topik tertentu.

Beberapa hal yang dapat dijadikan catatan adalah literasi, Watak dan sikap mahasiswa yang berbeda-beda untuk masing-masing program studi dikarenakan mahasiswa belum terbiasa tergabung didalam satu kelas Bersama dengan mahasiwa dari program studi lain.

**Keywords: Pembelajaran daring, Merdeka Belajar, Islam Rahmatan lil Alamin**

**Sitasi:** Virgiawan, R., Harimurti, S. M. (2021). Pemanfaatan Media Dalam Jaringan (Daring) Pada Mata Kuliah Islam Rahmatan lil Alamin. *Refleksi Pembelajaran Inovatif*, 3(1), 365-384.

<https://doi.org/10.20885/rpi.vol3.iss1.art1>

## **Pendahuluan**

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Islam Indonesia (UII) No. 11/2017 dan 7/2018, telah berlaku kurikulum yang diberi nama Kurikulum Ulil Albab di UII. Kurikulum ini selain menggambarkan profil besar tentang sosok seorang cendekia Muslim, juga merupakan ringkasan seluruh capaian pembelajaran yang disasar oleh sistem pendidikan di Universitas Islam Indonesia. Profil lulusan UII yang hendak diwujudkan adalah “Insan Ulil Albab yang berkepribadian Islami, berpengetahuan integratif, berkepemimpinan profetik dan berketerampilan transformatif.” Rumusan profil ini memiliki latar belakang yang kuat, yakni merujuk pada cita-cita para pendiri UII dan tergambar kuat dalam visi misi UII.

Profil tersebut merupakan profil yang sangat ideal dan bagus, namun sejak diberlakukannya kurikulum tersebut, kelengkapan bahan ajar yang betul-betul terstandarisasi untuk seluruh MKWU dalam rangka mencapai CPMK yang ditetapkan, belum dapat diwujudkan. Yang telah tersedia adalah silabi dan rancangan RPS yang masih belum mendetail. Sementara dalam kenyataannya MKWU, terutama MK Pendidikan Agama Islam, Islam Ulil Albab, Islam Rahmatan lil ‘Alamin belum memiliki RPS dan bahan ajar yang terstandarisasi dalam mencapai CPMK yang ditetapkan. Inilah yang memotivasi untuk mengajukan hibah penyusunan RPS dan bahan ajar yang terstandarisasi dalam mencapai CPMK ini. Terlebih lagi, sejak Maret 2020, pandemi virus corona-19 melanda berbagai belahan dunia, tanpa terkucuali Indonesia, sehingga keadaan ini memaksa pembelajaran dilakukan dengan cara daring. Kondisi ini tentu menuntut kesiapan materi pembelajaran yang betul-betul sesuai dengan kuliah daring dan dapat mencapai CPMK sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara berkualitas. Dengan demikian rumusan masalahnya adalah: bagaimana mewujudkan RPS dan bahan ajar yang terstandarisasi dalam mencapai CPMK 3 mata kuliah MKWU yaitu Pendidikan Agama Islam, Islam Ulil Albab, Islam Rahmatan lil ‘Alamin?

## **Kajian Literatur**

Pembelajaran merupakan proses internalisasi ilmu pengetahuan ke dalam skemata pelajar. Pada proses ini terdapat aktivitas siswa sebagai pelajar dan terdapat aktivitas guru sebagai pembelajar (Syarifudin, 2020). Hadirnya teknologi informasi dalam sebuah proses pembelajaran membuka sebuah kesempatan baru dalam hal inovasi proses-proses yang dahulu telah lama di gandrungi oleh para pembelajar. Pemanfaatan teknologi menjadi sebuah hal yang harus diperhatikan oleh para guru maupun pembelajar di era disrupsi ini. Hal ini dikarenakan adanya perubahan dalam permintaan pasar kerja dimana mereka membutuhkan kombinasi berbagai macam skill yang berbeda. Pemanfaatan teknologi informasi dipercayai mampu untuk memberikan wacana baru dalam penyampaian ilmu pengetahuan dan dapat menjadi alternatif baru dalam lingkungan kelas-kelas tradisional (Sadikin & Hamidah, 2020).

Hadirnya pandemic ini menjadi tantangan tersendiri bagi dunia Pendidikan. Cara-cara lama dalam proses pembelajaran kini tidak dapat lagi dilaksanakan sebagaimana mestinya. Penggunaan alat-alat elektronik menjadi sebuah keharusan dalam menjamin terselenggaranya proses belajar mengajar di masa pandemic ini. Tentunya hal ini bukan hanya menjadi permasalahan dari pihak instansi saja, namun para pembelajar juga mengganggu permasalahan yang sama. Sehingga kedua belah pihak baik instansi dan para pembelajar harus sama-sama berusaha dalam menjamin terselenggaranya proses pembelajaran yang maksimal dalam era disrupsi ini. Interaksi langsung antara guru dan murid kini sangat terbatas. Bahkan dalam pembelajaran daring, para siswa cenderung lebih memilih untuk menyampaikan pendapat dalam forum forum yang dilaksanakan secara online (Sourial et al., 2018).

Pembelajaran daring merupakan salah satu upaya untuk memaksimalkan proses pembelajaran tersebut. Walaupun memang pembelajaran model daring ini memiliki kesan yang

berbeda beda pada masing-masing jenjang pembelajarannya. Pembelajaran model daring ini dinilai membuat peserta didik merasa jenuh dan bosan dalam penerapannya pada siswa sekolah dasar, sehingga dinilai kurang efektif (Putria et al., 2020). Proses pembelajaran tidak boleh berhenti, hal ini penting untuk terus berjalan guna mempersiapkan mahasiswa sebelum terjun langsung kedalam dunia kerja yang semakin variative dalam era digital. Menanggapi hal ini maka relevansi pendidikan dan pekerjaan perlu disesuaikan dengan perkembangan era dan IPTEK dengan tetap memperhatikan aspek humanities (Ahmad, 2018) . Pada beberapa matakuliah pembelajaran model daring telah terbukti efektif dalam meningkatkan daya serap mahasiswa akan materi pembelajaran yang disediakan oleh dosen jika dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional (Kuntarto, 2017).

## **Metode Penelitian**

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan melalui penerapan prosedur perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif. Tujuan penelitian ini adalah pemanfaatan media dalam jaringan (daring) pada mata kuliah islam rahmatan lil alamin. Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta, pada Mata Kuliah Wajib Universitas (MKWU) keagamaan yang terdiri dari 3 fakultas. Waktu pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan sebagaimana yang telah disusun pada rencana pembelajaran semester dengan alokasi 14 kali pertemuan. Alokasi waktu 6 bulan pada bulan September 2020 sampai dengan Januari 2021.

## **Hasil**

Pelaksanaan proses pembelajaran daring pada Mata Kuliah Wajib Universitas Islam Rahmatan lil-Alamin ini dimulai dengan menyepakati kontrak belajar bersama mahasiswa terkait proses pembelajaran, aktifitas, rubric penilaian dll. setelah itu, proses pembelajaran dilanjutkan dengan melakukan aktifitas pembelajaran daring dengan menggunakan kanal google classroom, dan aplikasi zoom dengan beberapa model flipped classroom dimana penyampaian materi telah diberikan sebelumnya melalui google classroom. Mahasiswa diwajibkan untuk menonton dan mempelajari materi-materi yang diberikan sebelumnya dan menjadikan materi tersebut sebagai landasan dalam berdiskusi pada sesi pertemuan daring sinkron melalui aplikasi zoom.

1. Rangkuman realisasi pembelajaran pada masing-masing pembelajaran beserta kesesuaiannya dengan RPS

Aktifitas perkuliahan daring dalam mata kuliah ini lebih banyak menggunakan kanal google classroom dan zoom sebagai wadah untuk memberikan segala bentuk instruksi ataupun penjelasan aktifitas perkuliahan kepada mahasiwa. Pada setiap pertemuan, dosen pengampu akan memberikan beberapa pengumuman terkait aktifitas perkuliahan yang akan dilaksanakan pada pertemuan tersebut, diantaranya:

- a. Materi Pemantik

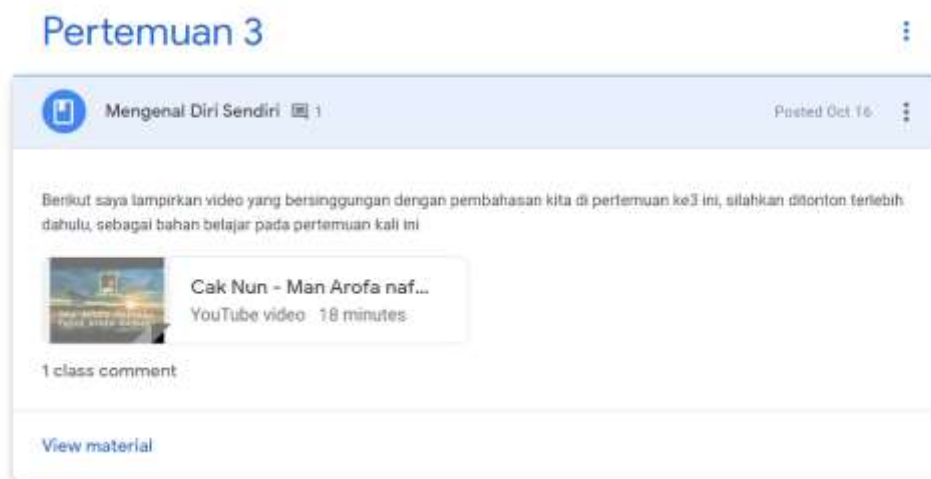
Dalam materi yang disertakan oleh dosen pengampu pada kanal google classroom, dosen memberikan beberapa video yang berkaitan dengan tema materi yang akan disampaikan namun video tersebut menjadi pemantik semangat belajar para mahasiswa dalam mengikuti pembahasan materi yang akan diberikan.

Melalui materi pemantik ini diharapkan dapat menambah rasa penasaranan mahasiswa dalam mempelajari materi-materi yang akan diberikan oleh dosen pengampu, dan juga dapat membangkitkan semangat mahasiswa untuk mencari informasi-informasi tambahan mengenai topik pembahasan yang akan dibahas.

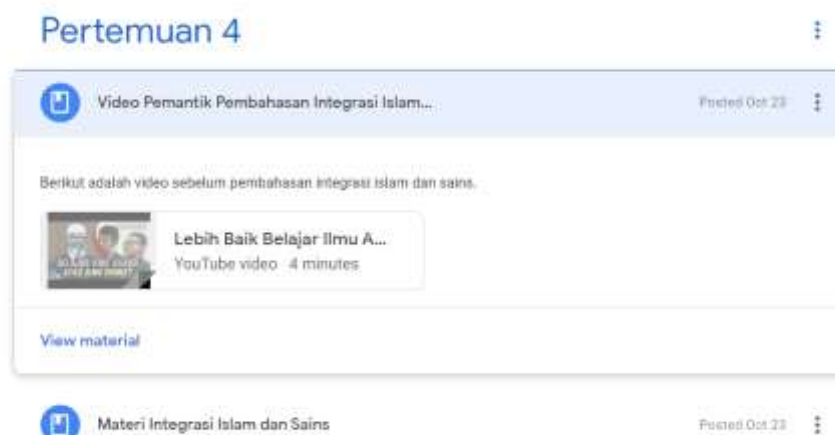
Beberapa contoh dari materi pemantik tersebut diantaranya:



Gambar 1: Video pemantik Pertemuan 2



Gambar 2: Video pemantik Pertemuan 3



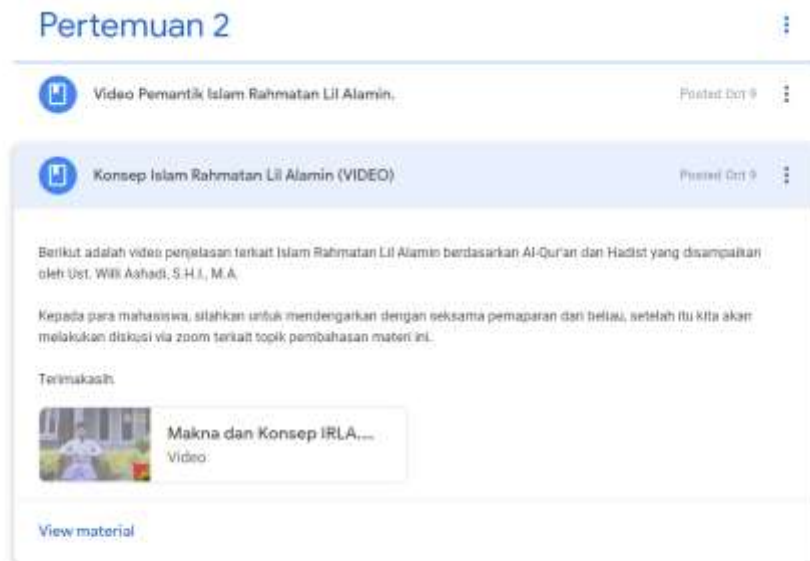
Gambar 3: Video pemantik Pertemuan 3

b. Materi Ajar

Pada matakuliah Islam Rahmatan Lil Alamin ini, dosen pengampu mempersiapkan materi ajar dalam bentuk video. Hal ini diharapkan dapat memaksimalkan media dalam jaringan (daring) sebagai sarana pembelajaran yang baik dan efisien. Maka dalam hal ini para

pengampu MKWU terpadu membuat video ajar dengan materi-materi yang telah ditetapkan sebelumnya pada rencana pembelajaran semester. Video materi ajar tersebut akan diupload menggunakan akun youtube yang dibuat khusus untuk materi-materi ajar mata kuliah islam rahmatan lil alamin. Keseluruhan materi tersebut diupload pada akun berikut : <https://www.youtube.com/channel/UCkwuaWfraKIFvt2jw3eJQdQ>.

Setelah diupload melalui kanal youtube, video tersebut akan didistribusikan kepada mahasiswa melalui google classroom sebelum jadwal perkuliahan dimulai, dengan harapan mahasiswa dapat mempelajari dan menyimak pembahasan akan tema yang disampaikan dalam video tersebut terlebih dahulu. Beberapa contoh pendistribusian materi tersebut melalui google classroom diantaranya:



Gambar 4: Video Materi Pertemuan 2



Gambar 5: Video Materi Pertemuan 4

c. Pertemuan Daring Sinkron melalui Zoom

Pada pelaksanaan mata kuliah islam rahmatan lil alamin ini, proses tatap muka tetap dilaksanakan namun secara daring dengan memanfaatkan aplikasi zoom.us. hal ini dilaksanakan dengan tujuan dapat memaksimalkan proses belajar mengajar pada

matakuliah islam rahmatan lil alamin ini ditengah permasalahan pandemi covid-19 ini. Dengan pertemuan daring secara sinkron ini juga para mahasiswa mampu untuk mengkonfirmasi secara langsung hal-hal yang masih kurang mereka pahami kepada dosen pengampu mata kuliah. Pada sesi pertemuan daring secara sinkron ini juga para mahasiswa dan dosen dapat berdiskusi dan berbagi pendapat seputar tema yang dibahas pada pertemuan tersebut.

Dalam pelaksanaannya proses pertemuan daring sinkron ini tidak mengalami kendala sama sekali, dan bahkan sangat bermanfaat dan membantu mahasiswa dalam mengikuti proses perkuliahan secara maksimal walaupun dengan keadaan yang serba keterbatasan seperti sekarang ini.

Realisasi pelaksanaan pembelajaran Mata Kuliah Islam Rahmatan Lil Alamin:

Tabel 1. Realisasi RPS

Sesi	Bahan Kajian	Rancangan aktivitas	Realisasi*
1	Learning Contract	<p><b>Kontrak Belajar:</b> Dosen dan mahasiswa mendiskusikan tentang peraturan perkuliahan, orientasi RPS, pembagian tugas penyusunan makalah, melalui metode dialog interaktif dalam model pembelajaran kooperatif Dosen mendistribusikan daftar buku, e- journal, dan e-book untuk dipelajari mahasiswa melalui classroom</p> <p>Dosen menginformasikan tautan untuk mengunduh referensi dan website terkait, untuk dipelajari oleh mahasiswa.</p>	Mahasiswa bersama dosen pengampu melakukan kesepakatan bersama terkait kontrak belajar yang akad dilaksanakan selama satu semester melalui media zoom.us
2	Menjelaskan konsep Islam Rahmatan Lil Alamin berdasarkan Al-Quran dan Hadis	<p>a. Dosen memberikan beberapa video pemicu (10 menit)</p> <p>b. Dosen memberikan beberapa pertanyaan melalui google form sebagai pemicu tambahan tentang islam rahmatan lil alamin (20 menit)</p> <p>c. Dosen berdiskusi dengan mahasiswa terkait islam rahmatan lil-alamin melalui aplikasi zoom (30 menit)</p> <p>d. Mahasiswa mempelajari beberapa materi yang diberikan oleh dosen secara mandiri (90 menit)</p>	<p>Dosen memberikan video pemantik dan materi melalui kanal google, setelah itu dosen bersama mahasiwa melakukan diskusi dan tanya jawab seputar materi yang diberikan melalui zoom.us selama kurang lebih 30 menit.</p> <p>pada akhir diskusi dosen memberikan beberapa intisari dari materi yang disampaikan kepada mahasiswa.</p>

Sesi	Bahan Kajian	Rancangan aktivitas	Realisasi*
3	<b>Menjelaskan konsep Islam Rahmatan Lil Alamin berdasarkan Al-Quran dan Hadis</b>	a. Dosen memberikan kuis yang berkaitan tentang pemahaman materi pertemuan sebelumnya melalui kahoot/quiziz (10 menit) b. Dosen memberikan feedback terkait hasil dari quiz (20 menit) c. Dosen menyampaikan ringkasan hasil diskusi beserta umpan balik (30 menit) d. Mahasiswa melakukan pembelajaran mandiri dengan mempelajari beberapa materi dari dosen (90 menit)	Dosen memberikan video pemantik dan materi melalui kanal google, setelah itu dosen bersama mahasiswa melakukan diskusi dan tanya jawab seputar materi yang diberikan melalui zoom.us selama kurang lebih 30 menit.  pada akhir diskusi dosen memberikan beberapa intisari dari materi yang disampaikan kepada mahasiswa.
4	<b>menjelaskan interaksi nilai keislaman dengan bidang ilmu yang ditekuni</b>	a. Penyampaian video pemantik oleh dosen melalui google classroom. (10 menit). Lalu dilanjutkan penyampaian materi melalui slide show atau video penjelasan. (20 menit) b. Diskusi dan tanya jawab seputar materi via aplikasi video converence (30 menit) c. Mahasiswa menyusun resume tentang interaksi nilai keislaman dan bidang ilmu yang ditekuni.(90 menit)	Dosen memberikan video pemantik dan materi melalui kanal google, setelah itu dosen bersama mahasiswa melakukan diskusi dan tanya jawab seputar materi yang diberikan melalui zoom.us selama kurang lebih 30 menit.  pada akhir diskusi dosen memberikan beberapa intisari dari materi yang disampaikan kepada mahasiswa.
5	<b>menjelaskan interaksi nilai keislaman dengan bidang ilmu yang ditekuni</b>	a. Penyampaian video pemantik oleh dosen melalui google classroom. (10 menit). Lalu dilanjutkan penyampaian materi melalui slide show atau video penjelasan. (20 menit) b. Diskusi dan tanya jawab seputar materi via aplikasi video converence (30 menit) c. Mahasiswa menyusun resume tentang interaksi nilai keislaman dan bidang ilmu yang ditekuni.(90 menit)	Dosen memberikan video pemantik dan materi melalui kanal google, setelah itu dosen bersama mahasiswa melakukan diskusi dan tanya jawab seputar materi yang diberikan melalui zoom.us selama kurang lebih 30 menit.  pada akhir diskusi dosen memberikan beberapa intisari dari materi yang disampaikan kepada mahasiswa.

Sesi	Bahan Kajian	Rancangan aktivitas	Realisasi*
6	menjelaskan interaksi nilai keislaman dengan bidang ilmu yang ditekuni	<p>a. Penyampaian video pemantik oleh dosen melalui google classroom. (10 menit). Lalu dilanjutkan penyampaian materi melalui slide show atau video penjelasan. (20 menit)</p> <p>b. Diskusi dan tanya jawab seputar materi via aplikasi video converence (30 menit)</p> <p>c. Mahasiswa menyusun resume tentang interaksi nilai keislaman dan bidang ilmu yang ditekuni.(90 menit)</p>	<p>Tidak sesuai RPS.</p> <p>Aktifitas asinkron yang diberikan kepada mahasiswa berupa penugasan terkait topik yang telah ditentukan dengan memperhatikan kondisi dan kemampuan mahasiswa di masing-masing kelas yang di ampu.</p> <p>Penugasan dilakukan dengan memanfaatkan google classroom, dan juga video penugasan menggunakan aplikasi panopto</p>
7	menjelaskan interaksi nilai keislaman dengan bidang ilmu yang ditekuni	<p>a. Penyampaian video pemantik oleh dosen melalui google classroom. (10 menit). Lalu dilanjutkan penyampaian materi melalui slide show atau video penjelasan. (20 menit)</p> <p>b. Diskusi dan tanya jawab seputar materi via aplikasi video converence (30 menit)</p> <p>c. Mahasiswa menyusun resume tentang interaksi nilai keislaman dan bidang ilmu yang ditekuni.(90 menit)</p>	<p>Tidak sesuai RPS.</p> <p>Aktifitas asinkron yang diberikan kepada mahasiswa berupa penugasan terkait topik yang telah ditentukan dengan memperhatikan kondisi dan kemampuan mahasiswa di masing-masing kelas yang di ampu.</p> <p>Penugasan dilakukan dengan memanfaatkan google classroom, dan juga video penugasan menggunakan aplikasi panopto</p>
8	menunjukkan pemikiran, produk dan/atau unjuk kerja yang merupakan perwujudan hasil integrasi nilai keislaman pada bidang ilmu yang ditekuni	<p>a. Penyampaian video pemantik oleh dosen melalui google classroom. (10 menit). Lalu dilanjutkan penyampaian materi melalui slide show atau video penjelasan. (20 menit)</p> <p>b. Mahasiswa mempelajari materi dari dosen secara mandiri (30 menit)</p> <p>c. Mahasiswa menyusun resume tentang interaksi nilai keislaman dan bidang ilmu yang ditekuni.(90 menit)</p>	<p>Tidak Sesuai RPS</p> <p>Aktifitas asinkron pada topik ini dilaksanakan dengan bentuk kuliah tamu bersama duta besar Indonesia untuk Lebanon dengan tema Islam Rahmatan lil Alamin di Lebanon</p> <p>kuliah ini dilaksanakan menggunakan aplikasi zoom.us yang diwajibkan kepada seluruh mahasiswa mata kuliah Islam Rahmatan lil Alamin.</p>
9	menunjukkan pemikiran, produk dan/atau unjuk kerja yang merupakan perwujudan hasil integrasi nilai keislaman pada bidang ilmu yang ditekuni	<p>a. Penyampaian video pemantik oleh dosen melalui google classroom. (10 menit). Lalu dilanjutkan penyampaian materi melalui slide show atau video penjelasan. (20 menit)</p> <p>b. Mahasiswa mempelajari materi dari dosen secara mandiri (30 menit)</p>	<p>Sesuai RPS.</p>



Sesi	Bahan Kajian	Rancangan aktivitas	Realisasi*
		c. Mahasiswa menyusun resume tentang interaksi nilai keislaman dan bidang ilmu yang ditekuni.(90 menit)	
10	<b>menunjukkan pemikiran, produk dan/atau unjuk kerja yang merupakan perwujudan hasil integrasi nilai keislaman pada bidang ilmu yang ditekuni</b>	a. Penyampaian video pemantik oleh dosen melalui google classroom. (10 menit). Lalu dilanjutkan penyampaian materi melalui slide show atau video penjelasan. (20 menit) b. mahasiswa mempelajari materi dari dosen secara mandiri (30 menit) c. Mahasiswa menyusun resume tentang interaksi nilai keislaman dan bidang ilmu yang ditekuni.(90 menit)	Sesuai RPS
11	<b>menumbuhkan sikap proaktif serta kebanggaan sebagai muslim/muslimah</b>	a. Penyampaian Pemicu (video, berita, pertanyaan, kasus, meme, trending topic, dll) b. Aktivitas do, think, reflect c. Pengumpulan dan feed back bukti pembelajaran d. Refleksi pembelajaran e. evaluasi pakai rubrik atau metode lainnya	Sesuai RPS
12	<b>menumbuhkan sikap proaktif serta kebanggaan sebagai muslim/muslimah</b>	a. Penyampaian Pemicu (video, berita, pertanyaan, kasus, meme, trending topic, dll) b. Aktivitas do, think, reflect c. Pengumpulan dan feed back bukti pembelajaran d. Refleksi pembelajaran e. evaluasi pakai rubrik atau metode lainnya	Sesuai RPS
13	<b>merumuskan kontribusi personal dalam bidang ilmu yang ditekuninya dalam lingkup lingkungan sekitar bagi kemajuan peradaban Islam</b>	a. Penyampaian Pemicu (video, berita, pertanyaan, kasus, meme, trending topic, dll) b. Aktivitas do, think, reflect c. Pengumpulan dan feed back bukti pembelajaran d. Refleksi pembelajaran e. evaluasi pakai rubrik atau metode lainnya	Sesuai RPS

Sesi	Bahan Kajian	Rancangan aktivitas	Realisasi*
14	<b>merumuskan kontribusi personal dalam bidang ilmu yang ditekuninya dalam lingkup lingkungan sekitar bagi kemajuan peradaban Islam</b>	a. Penyampaian Pemicu (video, berita, pertanyaan, kasus, meme, trending topic, dll) b. Aktivitas do, think, reflect c. Pengumpulan dan feed back bukti pembelajaran d. Refleksi pembelajaran e. evaluasi pakai rubrik atau metode lainnya	Tidak Sesuai RPS  Aktifitas asinkron pada topik ini dilaksanakan dengan bentuk kuliah tamu bersama duta besar indonesia untuk lebanon dengan tema Islam Rahmatan lil Alamin di Lebanon  kuliah ini dilaksanakan menggunakan aplikasi zoom.us yang diwajibkan kepada seluruh mahasiswa mata kuliah Islam Rahmatan lil Alamin.

2. Contoh Cuplikan Media Pembelajaran, Perangkat Asesmen, dan Instrumen Penilaian yang Dikembangkan melalui Hibah Ini

Pada mata kuliah ini, dosen pengampu membuat beberapa materi ajar berupa video yang diberikan kepada mahasiswa sebagai bahan belajar mahasiswa akan topik-topik yang telah ditentukan dalam beberapa pertemuan, bentuk penyampaian dari video-video tersebut juga dibuat variatif dan dengan tetap memperhatikan durasi video agar bisa ditonton dengan baik oleh para mahasiswa. Berikut beberapa contoh cuplikan media pembelajaran pada mata kuliah Islam Rahmatan lil Alamin:

Tabel 2. Cuplikan Media Pembelajaran

No	Judul Video	Tangkapan Layar Video	Views
1	<b>Makna dan Konsep Islam Rahmatan Lil alamin</b>	 <p>Makna dan Konsep Islam Rahmatan Lil Alamin - #Pertemuan2 110 views • Oct 9, 2020</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=j1OJOxx6FDU">https://www.youtube.com/watch?v=j1OJOxx6FDU</a></p>	110

No	Judul Video	Tangkapan Layar Video	Views
2	Mewujudkan Islam Rahmatan lil-Alamin	 <p data-bbox="552 667 1222 719">UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA Mewujudkan Islam Yang Rahmatan Lil Alamin - #Peritemuan3 322 views · Oct 15, 2020</p> <p data-bbox="552 723 1222 757"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XEZSUHDEH5M">https://www.youtube.com/watch?v=XEZSUHDEH5M</a></p>	221
3	Integrasi Islam dan Sains	 <p data-bbox="552 1173 1222 1225">UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA Integrasi Islam dan Sains - #Peritemuan4 182 views · Oct 16, 2020</p> <p data-bbox="552 1229 1222 1263"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_P4tFr1QyII">https://www.youtube.com/watch?v=_P4tFr1QyII</a></p>	164
4	Ilmu-Ilmu Keislaman	 <p data-bbox="552 1688 1222 1740">UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA Ilmu Ilmu Keislaman - #Peritemuan5 178 views · Oct 23, 2020</p> <p data-bbox="552 1744 1222 1778"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bgYxTcJb9HE">https://www.youtube.com/watch?v=bgYxTcJb9HE</a></p>	106

No	Judul Video	Tangkapan Layar Video	Views
5	Integrasi Islam dan Sains Teknologi	 <p>Integrasi Islam dan Sains Teknologi #Pertemuan10 373 views · Nov 16, 2020</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dCSloPoZLm8">https://www.youtube.com/watch?v=dCSloPoZLm8</a></p>	876
6	Integrasi Islam dan Ilmu Sosial	 <p>Integrasi Islam dan Ilmu Sosial #Pertemuan10 793 views · Nov 23, 2020</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KcQLwvUvUK0">https://www.youtube.com/watch?v=KcQLwvUvUK0</a></p>	795
7.	Identitas Seorang Muslim	 <p>Identitas Seorang Muslim #Pertemuan10 299 views · Nov 23, 2020</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m0qFPXg7FhM">https://www.youtube.com/watch?v=m0qFPXg7FhM</a></p>	266

No	Judul Video	Tangkapan Layar Video	Views
8.	Perkembangan Islam di Dunia	 <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5daMeEa3eOQ">https://www.youtube.com/watch?v=5daMeEa3eOQ</a></p>	106
9.	Kontribusi Pemuda Dalam Masyarakat	 <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ijMF5ZIBQY">https://www.youtube.com/watch?v=3ijMF5ZIBQY</a></p>	257
10.	Islam Rahmatan lil Alamin di Lebanon	 <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s--hr4RC_jU">https://www.youtube.com/watch?v=s--hr4RC_jU</a></p>	23

Berdasarkan data penonton video dan kuesioner yang diberikan kepada mahasiswa dapat disampaikan bahwa tayangan yang paling banyak penonton dan menarik adalah yang menggunakan metode *talk show*. Beberapa komentar mahasiswa menyatakan bahwa model ini tidak cepat membosankan. Dikarenakan berlangsung dua arah. Selain itu lebih menarik karena *anchor* yang terlibat adalah mahasiswa juga yang pasti dikenal baik oleh peserta mata kuliah Islam Rahmatan lil ‘Alamin.

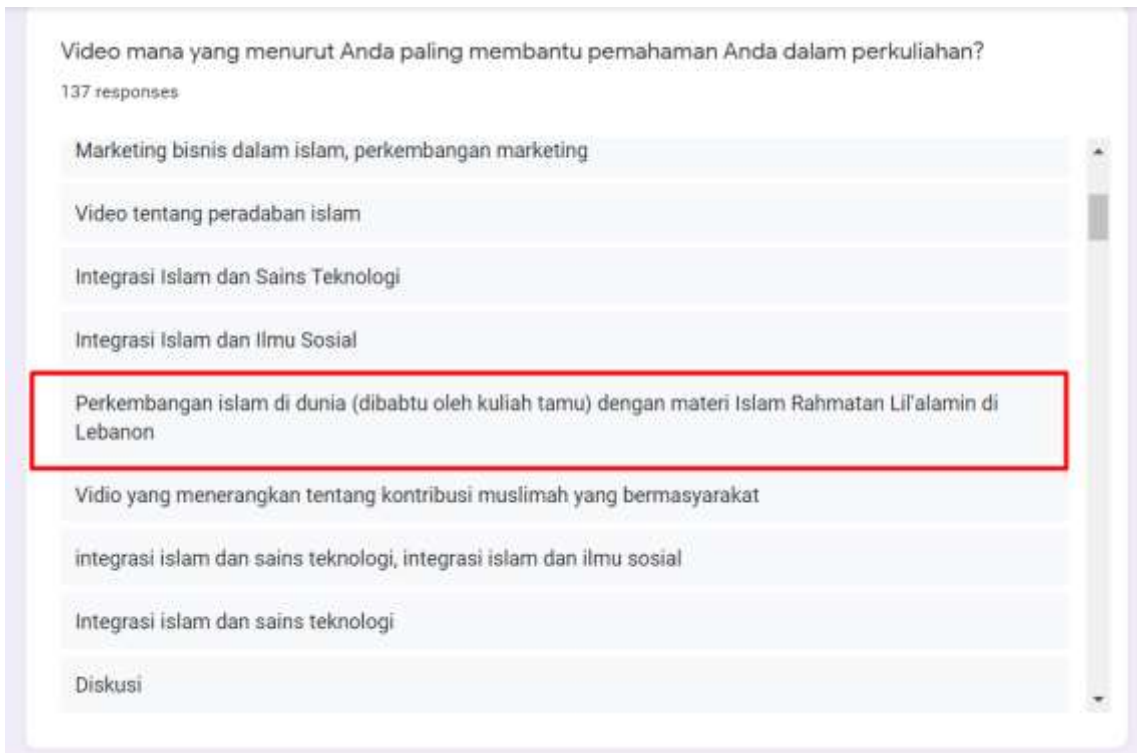
3. Contoh Cuplikan Hasil Pembelajaran Mahasiswa yang “Menarik” serta Pembahasannya

Pembelajaran pada mata kuliah ini sejatinya dilaksanakan sebagaimana yang telah disusun dalam rencana pembelajaran semester oleh dosen pengampu. namun dalam pelaksanaan pembelajaran mata kuliah ini terdapat beberapa pertemuan yang dilaksanakan berbeda dari apa yang telah direncanakan di RPS. salah satunya adalah kegiatan Kuliah Tamu bersama duta besar Republik Indonesia untuk Lebanon dengan tema: “Islam Rahmatan li Alamin di Lebanon”.

Pembelajaran mata kuliah pada semester kali ini memang mengalami perubahan dikarenakan adanya pandemi. yang akhirnya menuntut adanya pengurangan masa aktif perkuliahan. merespon hal ini, pembelajaran mata kuliah ini harus dilaksanakan secara asinkron sebanyak 4 kali pertemuan. yang akhirnya atas kesepakatan beberapa dosen pengampu mata kuliah ini 2 pertemuan asinkron yang sejatinya diadakan setelah ujian tengah semester diubah kedalam bentuk kuliah tamu dengan tema “Islam Rahmatan lil Alamin di Lebanon”.

Kegiatan ini dapat kami katakan menarik karena tidak hanya kegiatan ini menyimpang dari rencana pembelajaran semester yang telah kami susun sebelum kuliah ini dimulai namun juga berdasarkan respon dan antusias para mahasiswa yang mengikuti kegiatan ini juga terbilang sangat tinggi. jumlah peserta yang hadir dalam kegiatan ini lebih dari 400 orang lebih, walaupun kegiatan ini dilaksanakan pada hari Sabtu.

Antusias mahasiswa akan kegiatan ini juga dapat dilihat dari respon yang mereka berikan dalam form survey yang kami berikan kepada mahasiswa terkait pembelajaran mata kuliah ini, berikut beberapa cuplikan dari respon tersebut:



Gambar 5



Gambar 6. Respons mahasiswa

**Keterangan:**

dalam survey yang kami berikan kepada mahasiswa terdapat sebuah pertanyaan tentang materi apa yang paling membantu dalam perkuliahan daring MKWU Islam Rahmatan lil Alamin pada Semester ini, beberapa mahasiswa menjawab bahwa materi yang paling membantu mereka pada perkuliahan ini adalah materi yang disampaikan ketika kuliah tamu yaitu tentang perkembangan islam di dunia khususnya di lebanon.

hal ini dapat diartikan bahwa aktivitas kuliah tamu ini sangat membantu bagi mahasiswa dalam meningkatkan pemahaman mereka akan topik dalam mata kuliah ini.



Gambar 7. Poster Aktivitas



Gambar 8. Cuplikan Kegiatan Kuliah Tamu



4. Perbandingan dengan pelaksanaan pembelajaran pada semester sebelumnya
- Secara garis besar, pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah ini di semester kali ini terbilang lebih baik dari pada pelaksanaan pada semester sebelumnya karena adanya pelaksanaan hibah ini, yang menuntuk pengampu mata kuliah untuk lebih mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran MKWU keagamaan ini agar lebih maksimal lagi walaupun dilaksanakan di tengah kondisi pandemi. Adapun perbandingannya adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Perbandingan Perkuliahan Daring Semester Ganjil 2020-2021 dan Semester Genap 2019-2020

No.	Aspek	Semester Genap 2019-2020	Semester Ganjil 2020-2021
1.	Kesiapan	Kesiapan bahan ajar yang diberikan pada pembelajaran semester sebelumnya terkesan belum terlalu siap dikarenakan datangnya pandemi secara tiba-tiba	Persiapan materi ajar pada semester ini lebih matang dan di diskusikan bersama dosen pengampu lain, serta mempersiapkan bentuk aktifitas sedetail mungkin agar proses pembelajaran bisa terlaksana secara maksimal.
2.	Bahan ajar	Bahan ajar masih berupa ppt, ataupun penjelasan langsung dari dosen pengampu dengan menggunakan metode ceramah, yang kadang diselingi dengan diskusi ringan.	bahan ajar lebih variatif, berbentuk video, ppt, video panopto dan juga adanya materi video pemantik yang menambah semangat mahasiswa sebelum memahami materi yang disampaikan
3.	Metode pembelajaran	metode sebagian besar masih dilaksanakan secara sinkron dan menggunakan metode ceramah.	metode pembelajaran seluruhnya dilaksanakan secara daring dengan menggabungkan metode sinkron dan asinkron, dan juga memaksimalkan proses diskusi melalui zoom.
4.	Media pembelajaran	masih sangat terbatas pada powerpoint, cuplikan video youtube.	media lebih variatif, mulai dari google classroom, zoom, panopto, youtube, padlet, quiziz, dll.
5.	Kepuasan Pengguna	Mahasiswa terkesan kurang puas dengan model pembelajaran yang sepertinya kurang variatif.	berdasarkan hasil survey, mayoritas mahasiswa merasa puas dengan pelaksanaan pembelajaran mata kuliah ini pada semester kali ini.

## Pembahasan

### 1. Rumusan CPL dan CPMK

Pada mata kuliah ini terdapat 5 capaian pembelajaran yang dirumuskan ke dalam mata kuliah, yaitu:

- a. menjelaskan konsep Islam Rahmatan Lil Alamin berdasarkan Q.S. Al-Anbiya 107
- b. menjelaskan interaksi nilai keislaman dengan bidang ilmu yang ditekuni
- c. menunjukkan pemikiran, produk dan/atau unjuk kerja yang merupakan perwujudan hasil integrasi nilai keislaman pada bidang ilmu yang ditekuni
- d. menumbuhkan kebanggaan sebagai muslim/muslimah yang memiliki sifat proaktif
- e. merumuskan sumbangsih pribadi dalam bidang ilmu yang ditekuninya bagi kemajuan peradaban Islam di masa sekarang dan masa yang akan datang

### 2. Aktivitas Pembelajaran

Pembelajaran pada mata kuliah ini secara keseluruhan dilaksanakan secara daring/online mengingat kondisi yang tidak memungkinkan untuk bertatap muka secara langsung. sebagaimana yang telah dijelaskan diatas, bahwasanya aktifitas pembelajaran pada semester

kali ini dilaksanakan dengan berbagai macam variasi metode pembelajaran daring dengan harapan mahasiswa tidak cepat merasa jenuh dengan metode yang diterapkan dalam pembelajaran.

Aktivitas pemberian materi juga disesuaikan dengan kondisi pandemi ini, sehingga menuntut pelaksanaan kelas dengan model flipped-classroom yaitu pemberian materi sebelum kelas dimulai dengan maksud mahasiswa sebelum memulai kelas sudah mempunyai bahan/materi yang akan dibahas dalam pertemuan sinkron menggunakan zoom.

Metode sinkron menggunakan zoom juga dimanfaatkan sebagai wadah untuk berdiskusi bersama mahasiswa, dengan harapan mahasiswa lebih aktif dalam memberikan opini mereka seputar materi atau pembahasan yang dibahas dalam kesempatan sinkron via zoom. pada aktivitas inilah pengampu berharap untuk memaksimalkan SCL dan juga memotivasi mahasiswa untuk terus aktif.

### 3. Asesmen

Pengukuran hasil belajar mahasiswa menggunakan metode Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Semua menyesuaikan dengan CPMK. Termasuk jika memungkinkan ada beberapa CPMK yang diukur dengan menggunakan kuis. Tidak harus semua dengan UTS dan UAS. Hal ini untuk mengantisipasi mahasiswa hanya belajar saat jelang ujian saja.

### 4. WOW *Moment*: Kuliah Tamu Tentang Islam Rahmatan Lil Alamin

Latar belakang pelaksanaan kuliah tamu ini adalah keinginan dosen pengampu supaya mahasiswa mendapatkan *second opinion* dari praktisi langsung mengenai perkembangan Islam di dunia global. Lebanon dipilih karena negara tersebut cukup kompleks dan terdiri atas berbagai agama yang mengisi jabatan strategis di tingkat pemerintahan maupun kenegaraan.

## Evaluasi Program

### 1. Perubahan terhadap Proposal

Dalam proposal belum tercantum mengenai aktivitas Kuliah Tamu. Ide perubahan aktivitas yang berbeda dengan proposal ini muncul saat mahasiswa terlihat kurang begitu semangat terutama dengan komposisi mahasiswa yang terdiri atas berbagai macam prodi. Strategi peningkatan kualitas pembelajaran dibutuhkan supaya mahasiswa tetap terjaga semangatnya dalam menjalani perkuliahan.

### 2. Kontribusi Program Hibah dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran

Program hibah ini berkontribusi besar dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Terutama dalam penyediaan bahan materi perkuliahan. Keberadaan hibah bermanfaat dalam meningkatkan kualitas video pembelajaran. Sebelumnya video pembelajaran masih dikerjakan secara amatir, namun berkat hibah ini keberadaan materi ajar menjadi jauh lebih baik.

### 3. Pengukuran Indikator Kinerja Hibah

Indikator kinerja hibah untuk skema MKWU ini agak sulit untuk diukur karena pembelajaran sebelumnya berada di lingkup prodi masing-masing dan diampu oleh dosen tunggal. Hal yang menarik dalam pengukuran adalah meskipun mata kuliah ini tergolong berkonten keislaman, namun nilai rata-rata tertinggi justru dari Prodi Kimia dengan angka 89,96. Disusul kemudian oleh Prodi Farmasi dengan skor 83,79. Prodi Teknik Mesin dengan rata-rata 75,49 sedangkan Prodi PAI yang secara keilmuan beririsan dengan muatan mata kuliah ini justru berada di rata-rata paling bawah yaitu 75,29.

#### 4. Kendala Yang Dihadapi

Masalah/kendala yang dihadapi	Upaya penyelesaian/perbaikan	Hasil dari penyelesaian / perbaikan yang telah dilaksanakan
Beragamnya latar belakang keilmuan yang dipunyai oleh para mahasiswa sehingga membuat materi agak susah dipahami oleh beberapa mahasiswa lain	Memberikan contoh-contoh yang sifatnya lebih general dan mudah diterima oleh semua mahasiswa dengan berbagai latar belakang keilmuan.	Mahasiswa dapat memahami materi pembelajaran
Dengan banyaknya mahasiswa dalam satu kelas membuat pengampu sedikit susah memastikan pemahaman tiap tiap mahasiswa terhadap beberapa materi	Membuka kelas dengan <i>ice breaking</i> agar mahasiswa sejak awal menjadi fokus dalam memulai proses pembelajaran	Mahasiswa tidak cepat bosan dengan metode ini

### Kesimpulan

Pandemi Covid-19 merupakan sebuah fenomena global yang terjadi di seluruh dunia dan belum diketahui hingga kapan wabah ini akan berakhir. Angka kasus positif yang hingga saat ini tidak menunjukkan tren penurunan menimbulkan pesimisme akan keberlanjutan perkuliahan secara luring (tatap muka di kelas) hingga waktu yang tidak ditentukan. Namun di sisi lain, fenomena ini juga memberikan sebuah optimisme baru akan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. Berbagai aktivitas yang dirancang dalam program hibah ini diharapkan dapat membantu para dosen dalam merencanakan perkuliahan daring di masa yang akan datang, mengingat penggunaan teknologi dalam pendidikan menjadi satu hal yang sangat krusial dalam menghadapi perubahan zaman dan berbagai ketidakpastian.

Sebagaimana dituliskan dalam proposal, bahwa produk dari hibah pembelajaran ini diantaranya adalah video pembelajaran dan produk yang dihasilkan oleh mahasiswa, baik berupa laporan company visit maupun laporan survey. Untuk video pembelajaran, dosen akan mengusahakan untuk mendaftarkan ke HAKI, sementara untuk laporan survey dan laporan kunjungan akan ditindaklanjuti sebagai penelitian. Dosen juga akan memberikan masukan kepada program studi terkait mata kuliah dan pengukuran CPMK yang saat ini sedang dirancang oleh tim kurikulum prodi.

### Ucapan Terima Kasih

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada Direktorat Pengembangan Akademik (DPA) UII atas pendanaan penelitian ini melalui hibah pengajaran semester Ganjil 2020/2021. Kepada Direktorat Layanan Akademik sebagai coordinator mata kuliah wajib universitas (MKWU) keagamaan, kepada para bapak ibu pengampu mata kuliah wajib universitas (MKWU) keagamaan Islam Rahmatan lil Alamin.

### Referensi

- Ahmad, I. (2018). *Proses Pembelajaran Digital dalam Era Revolusi Industri 4.0*. <http://www.insidehr.com.au/>
- Kuntarto, E. (2017). KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN DARING DALAM PERKULIAHAN BAHASA INDONESIA DI PERGURUAN TINGGI. *Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99–110. <https://doi.org/10.24235/ILEAL.V3I1.1820>
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861–870. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>

- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Sourial, N., Longo, C., Vedel, I., & Schuster, T. (2018). Daring to draw causal claims from non-randomized studies of primary care interventions. *Family Practice*, 35(5), 639–643.  
<https://doi.org/10.1093/fampra/cmy005>
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34.  
<https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>