

ANALISIS KECENDERUNGAN TOPIK PENELITIAN TUGAS AKHIR MAHASISWA ANGKATAN 2017-2019 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM JURUSAN STUDI ISLAM UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Moh Ayyub¹ Wahyu Dwi Astuti² & Siti Afifah Adawiyah³

¹ Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta, Jl. Kaliurang Km. 14.5 Sleman Yogyakarta 55584 Indonesia

² Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta. Jl. Kaliurang Km. 14.5 Sleman Yogyakarta 55584 Indonesia

³ Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta. Jl. Kaliurang Km. 14.5 Sleman Yogyakarta 55584 Indonesia

Info Artikel	DOI : 10.20885/tullab.vol6.iss2.art4
Artikel History	E-mail Address
Received: July 24, 2024 Accepted: October 25, 2024 Published: November 04, 2024	21422127@students.uii.ac.id 21422114@students.uii.ac.id afiadawiyah@uui.ac.id
ISSN: 2685-8924	e-ISSN: 2685-8681

ABSTRAK

Tugas akhir mahasiswa merupakan kewajiban untuk memenuhi persyaratan gelar sarjana. Namun Prodi PAI UII belum memiliki pemetaan topik penelitian tugas akhir mahasiswa angkatan 2017-2019. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kecenderungan topik penelitian tugas akhir mahasiswa PAI angkatan 2017-2019 serta keselarasannya dengan Roadmap Penelitian. Metode penelitian ini menggunakan Systematic Literature Review (SLR) dengan jenis penelitian kualitatif. Subjek penelitian adalah topik tugas akhir mahasiswa PAI angkatan 2017-2019. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik dokumentasi berdasarkan database pada dspace.uui.ac.id. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa PAI UII angkatan 2017-2019 lebih cenderung memilih topik pengembangan metode pembelajaran (18,68%), pendidikan karakter (16,78%), dan Evaluasi Pendidikan (15,13%). Adapun topik penelitian yang tak diminati oleh mahasiswa PAI ialah politik ekonomi pendidikan (0,00%), pendidikan seks (0,24%), dan artificial intelligenct (0,24%).

Kata kunci : *Tugas Akhir, Kecenderungan, Topik Penelitian, Mahasiswa PAI.*

A. PENDAHULUAN

Pada semester akhir, mahasiswa memiliki tugas untuk mengerjakan penelitian tugas akhir (TA) atau disebut sebagai skripsi. Tugas tersebut merupakan fase terakhir dalam memenuhi persyaratan lulus sarjana. Penelitian tugas akhir merupakan karya tulis ilmiah yang ditulis oleh mahasiswa studi akhir berupa hasil penelitian terhadap suatu masalah yang dilakukan secara seksama (Asmawan, 2016). Hal ini juga menjadi persyaratan akhir bagi mahasiswa Pendidikan Agama Islam UII sebagai kelulusan dan mendapatkan gelar sarjana. Maka mahasiswa diharuskan untuk mencari satu topik pembahasan yang perlu diteliti dan menjawab permasalahan dari topik tersebut.

Keharusan bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam dalam membuat penelitian tugas akhir menimbulkan keingintahuan peneliti untuk mengetahui kecenderungan topik yang dibahas oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2017-2019. Pada periode tersebut Program Studi Pendidikan Agama Islam UII masih menerapkan kurikulum KKNi (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia), KKNi Pendidikan tinggi merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan capaian pembelajaran pada Pendidikan formal, informal, atau lapangan kerja pada jenjang Pendidikan tinggi (Umam, 2021). sebagai acuan pembelajaran, akan tetapi akademik belum melakukan penelitian tentang pemetaan topik tugas akhir mahasiswa pada periode tersebut, hingga pada periode tahun 2021 Program Studi Pendidikan Agama Islam UII telah menerapkan Kurikulum Merdeka. Kecenderungan topik yang dibahas oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UII harus memenuhi kriteria yang berkaitan dengan bidang studi yang ditempuh seringkali menjadi beban bagi mahasiswa untuk memilih topik yang relevan dan inovatif untuk ditelusuri dan dapat memberikan kontribusi baru terhadap bidang studi. Namun kurangnya sumber daya informasi dan literatur yang terbatas menjadikan mahasiswa kebingungan dalam menentukan topik yang sesuai.

Saat ini Program Studi Pendidikan Agama Islam belum memiliki pemetaan topik tugas akhir mahasiswa. Seperti yang kita ketahui, setiap mahasiswa memiliki bermacam topik tugas akhir yang berbeda. Walaupun menurut Zulfirman Siregar (2021) untuk tema penelitian tidak ditemukannya pengulangan tema maupun kesamaan tema yang dibahas, namun terkadang topik pembahasan memiliki kesamaan hanya saja berbeda wilayah kajian

(Siregar, 2021). Berdasarkan berbagai persamaan dan perbedaan topik tugas akhir mahasiswa, Prodi Pendidikan Agama Islam UII merasa kesulitan dalam memetakan topik penelitian. Maka dalam hal ini, diperlukannya penelitian untuk melihat kecenderungan mahasiswa dalam memilih topik dan sebaran tugas akhir angkatan 2017-2019. Sekaligus peneliti ingin mengetahui topik tugas akhir mahasiswa yang selaras atau tidaknya dengan roadmap Program Studi Pendidikan Agama Islam UII. Hal tersebut sangat penting dilakukan untuk menganalisis topik penelitian yang belum pernah diteliti oleh mahasiswa Pendidikan Agama Islam UII.

Berdasarkan analisis permasalahan diatas Peneliti akan melaksanakan penelitian yang bertempat di Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia. Hal ini untuk bertujuan untuk menganalisis topik penelitian tugas akhir angkatan 2017-2019 berdasarkan data yang telah terkumpul untuk mengetahui keselarasan sebaran topik penelitian tugas akhir mahasiswa dengan roadmap penelitian Program Studi Pendidikan Agama Islam UII.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR) dengan pendekatan penelitian jenis penelitian kualitatif. Dikutip dari pendapat John W. Creswell, penelitian kualitatif adalah metode untuk mengeksplorasi dan memahami makna dari individu maupun sekelompok manusia yang dianggap berasal dari masalah sosial atau kemanusiaan (J.W. (2012). Penelitian *Systematic Literature Review* untuk mengkaji tentang kecenderungan topik penelitian tugas akhir mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia angkatan 2017-2019. Subjek penelitian ini adalah topik tugas akhir mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UII angkatan 2017-2020 yang dipublikasikan di <https://dspace.uui.ac.id/>. Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti ialah teknik dokumentasi berdasarkan pada database dilaman dspace.uui.ac.id. Adapun teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman meliputi koleksi data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Profil Program Studi Pendidikan Agama Islam

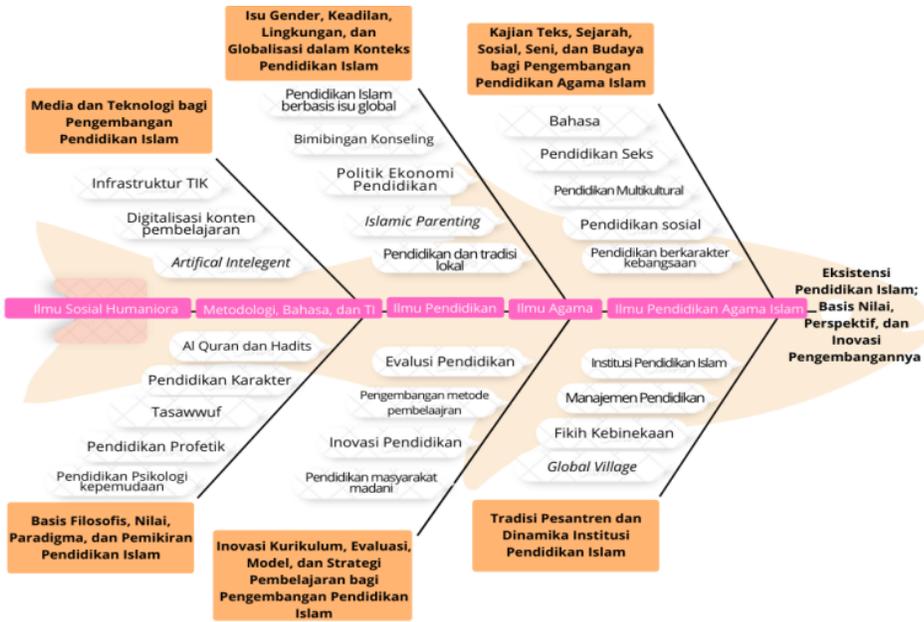
Program Studi Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu lembaga yang memiliki peran dalam memberikan kontribusi untuk mengatasi permasalahan pendidikan

di Indonesia. Atas peran tersebut Program Studi Pendidikan Agama Islam memiliki visi “Menjadi Inspirator pengembangan pendidikan dan keguruan agama islam yang berkualitas, profesional, dan kompetitif di Asia Tenggara pada tahun 2026”. Dalam menunjang visi tersebut maka Prodi PAI memiliki misi yakni: *pertama*, Menyiapkan pendidik dan profesional dalam bidang pendidikan agama islam yang memiliki integritas dan komitmen terhadap keunggulan kompetensi, kompetitif dan inovatif. *Kedua*, Menyiapkan lulusan yang berkompoten dalam pendidikan dan keguruan pendidikan agama Islam dengan kekhasan Credible, Capable, Confidence, Communicative dan Uswah. *Ketiga*, Mengembangkan ilmu pendidikan Islam melalui pengajaran, penelitian, pengabdian pada masyarakat dan dakwah Islamiyah sebagai perwujudan Catur Dharma.

Melalui berbagai program yang tersedia, Program Studi Pendidikan Agama Islam berupaya dalam menciptakan profil lulusan dari program studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Studi Islam FIAI UII. *Pertama*, Pendidik Agama Islam yang berkompoten pada lembaga pendidikan formal maupun non-formal serta memiliki kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian, dan sosial yang memadai. *Kedua*, Peneliti di bidang pendidikan agama Islam yang berkompoten dan inovatif yang mampu menerapkan teori-teori sosial, keagamaan, dan pendidikan untuk melakukan kajian, analisis, evaluasi, dan kreasi dalam bidang Pendidikan Agama Islam. *Ketiga*, Entrepreneur di bidang pendidikan yang produktif, inspiratif, dan kompetitif untuk menghasilkan dan mengembangkan karya di bidang pendidikan.

Dalam upaya mewujudkan mahasiswa yang memiliki jiwa peneliti kompeten dan inovatif serta mampu menerapkan teori sosial, keagamaan, dan pendidikan dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Prodi PAI UII telah membentuk Roadmap Peta Jalan penelitian sebagai arahan mahasiswa dalam meneliti dan mengkaji suatu topik penelitian. Hal ini dapat membantu mahasiswa sehingga arah penelitian mereka dapat sesuai dengan penelitian Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia.

Peta Jalan Penelitian



Sebaran Topik Penelitian Tugas Akhir Mahasiswa Angkatan 2017-2019 Prodi PAI JSI FIAI UII

Berdasarkan data yang diperoleh jumlah mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UII dari angkatan 2017-2019 diketahui sebanyak 285 mahasiswa. Artinya sebanyak 285 mahasiswa telah lulus Prodi PAI Universitas Islam Indonesia, berikut rinciannya:

Tabel 1.1 Data Mahasiswa PAI Angkatan 2017-2019

No	Angkatan	Jumlah
1	2017	89
2	2018	109
3	2019	87
Total		285

Berdasarkan data yang diperoleh melalui website dspace.uui.ac.id telah ditemukan 285 tugas akhir mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia angkatan 2017-2019. Kecenderungan tugas akhir mahasiswa dapat di analisis dari

berbagai aspek, namun dalam penelitian ini hanya dibatasi pada aspek topik penelitian. Menurut Sage Knowledge dalam Simarmata (2021) topik penelitian merupakan ide penelitian yang diminati untuk dilakukan penelitian (Arlina & Sudiar, 2022). Dalam memilih topik penelitian, peneliti perlu melakukan proses secara berkala melalui pengembangan dan pematangan ide yang akan ditulis. Peneliti telah melakukan pemetaan topik penelitian setiap tugas akhir mahasiswa pada website tersebut. Berikut hasil pemetaan tugas akhir mahasiswa:

Tabel 2.1 Data Pemetaan Topik Tugas Akhir Mahasiswa PAI 2017-2019

No	Tema Penelitian	Topik Penelitian	20 17	20 18	20 19	Total	Data
1	Kajian Teks, Sejarah, Sosial, Seni, dan Budaya bagi Pengembangan Pendidikan Agama Islam	Bahasa	1	1		2	0,47%
		Pendidikan Seks			1	1	0,24%
		Pendidikan Multikultural	4	5	2	11	2,60%
		Pendidikan Sosial	4	3	3	10	2,36%
		Pendidikan Berkarakter Kebangsaan	3	4		7	1,65%
2	Tradisi Pesantren dan Dinamika Institusi Pendidikan Islam	Institusi Pendidikan Islam	2	4	2	8	1,89%
		Manajemen Pendidikan Islam	2	9	8	19	4,49%
		Fikih Kebhinekaan	2		3	5	1,18%
		<i>Global Village</i>		1	1	2	0,47%
3	Isu Gender, Keadilan, Lingkungan, dan Globalisasi Dalam Konteks Pendidikan	Pendidikan Islam berbasis Isu Global	2	2	2	6	1,42%
		Bimbingan Konseling	8	6	4	18	4,26%
		Politik Ekonomi Pendidikan					0,00%

		<i>Islamic Parenting</i>	7	4	1	12	2,84%
		Pendidikan dan Tradisi Lokal	3	1		4	0,95%
4	Media dan Teknologi Bagi Pengembangan Pendidikan	Infrastruktur Teknologi, Informasi, dan Komunikasi	8	4	5	17	4,02%
		Digitalisasi Konten Pembelajaran	7	10	9	26	6,15%
		<i>Artificial Intelligent</i>			1	1	0,24%
5	Inovasi Kurikulum, Evaluasi, Model, dan Strategi Pembelajaran bagi Pengembangan Pendidikan Islam	Evaluasi Pendidikan	20	26	18	64	15,13%
		Pengembangan Metode Pembelajaran	21	32	26	79	18,68%
		Inovasi Pendidikan	12	8	9	29	6,86%
		Pendidikan Masyarakat Madani	3	1		4	0,95%
6	Basis Filosofis, Nilai, Paradigma, dan Pemikiran Pendidikan Islam	Al-Quran dan Hadits	3	2		5	1,18%
		Pendidikan Karakter	25	32	14	71	16,78%
		Tasawwuf	3	1	1	5	1,18%
		Pendidikan Profetik	3	3	3	9	2,13%
		Pendidikan Psikologi Kepemudaan	2	2	4	8	1,89%

Kecenderungan Topik Penelitian Tugas Akhir Mahasiswa Angkatan 2017-2019 Prodi PAI JSI FIAI UII

Kajian kecenderungan penelitian tugas akhir ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan topik penelitian yang diambil oleh mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2017-2019. Dalam menganalisis kecenderungan penelitian mahasiswa memungkinkan adanya pengembangan bidang kajian dan tema penelitian yang akan diteliti oleh mahasiswa lainnya (Muhassanah & Imswatama, 2016). Kajian ini sangat

penting untuk dilakukan oleh program studi, karena setiap semester mahasiswa selalu membuat tugas akhir sebagai syarat kelulusan dan menerima gelar sarjana. Namun sejauh ini belum ada laporan evaluasi dari program studi, padahal evaluasi ini sangatlah penting selain untuk pemetaan topik tugas akhir mahasiswa. Selain itu, evaluasi ini dapat menjadi kajian dalam menganalisis kecenderungan topik tugas akhir mahasiswa dari seluruh topik yang disepakati oleh program studi Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan kajian penelitian yang telah dikumpulkan kemudian dilakukan pengolahan data, terdapat 285 tugas akhir mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam UII. Pemilihan topik penelitian mahasiswa cenderung memilih lebih dari 2-3 topik penelitian yang berbeda. Peneliti menganalisis topik penelitian bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UII angkatan 2017-2019 cenderung memilih topik penelitian pengembangan metode pembelajaran dengan persentase 18,68%, pendidikan karakter dengan persentase 16,78%, dan Evaluasi Pendidikan dengan persentase 15,13%. Adapun topik penelitian yang cenderung tak diminati oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UII angkatan 2017-2019 adalah politik ekonomi pendidikan dengan persentase 0,00%, pendidikan seks dengan persentase 0,24%, dan *artificial intelligenct* dengan persentase 0,24%.

Tabel 3.1 Data Topik Diminati Mahasiswa PAI 2017-2019

No	Topik Penelitian	Persentase
1	Pengembangan Metode Pembelajaran	18,68%
2	Pendidikan Karakter	16,78%
3	Evaluasi Pendidikan	15,13%
4	Inovasi Pendidikan	6,86%
5	Digitalisasi Konten Pembelajaran	6,15%

Table 3,1 menunjukkan bahwa peminatan topik penelitian tugas akhir mahasiswa PAI Angkatan 2017-2019 yang mendominasi ialah tema Inovasi Kurikulum, Evaluasi, Model, dan Strategi Pembelajaran bagi Pengembangan Pendidikan Islam dengan topik

penelitian Pengembangan Metode Pembelajaran (18,68%), Evaluasi Pendidikan (15,13%), dan Inovasi Pendidikan (6,86%). Tema Basis Filosofis, Nilai, Paradigma, dan Pemikiran Pendidikan Islam dengan topik penelitian Pendidikan Karakter (16,78%). Tema Media dan Teknologi Bagi Pengembangan Pendidikan dengan topik penelitian Digitalisasi Konten Pembelajaran (6,15%).

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2017-2019 lebih cenderung memilih pengembangan model pembelajaran sebagai tugas akhir mereka. Hal ini dikarenakan referensi tentang model pembelajaran lebih sering dan mudah untuk dijumpai dibandingkan dengan referensi yang lain (Pramita, 2018). Selain itu mahasiswa PAI lebih memahami metode pembelajaran dibandingkan dengan topik yang lain, sehingga mengakibatkan sebagian besar topik pada Roadmap Penelitian PAI JSI FIAI UII sedikit tersentuh oleh mahasiswa. Adapun topik penelitian yang sedikit diminati oleh mahasiswa sebagai berikut:

Tabel 4.1 Data Topik Sedikit Diminati Mahasiswa PAI 2017-2019

No	Topik Penelitian	Persentase
1	Manajemen Pendidikan Islam	4,49%
2	Bimbingan Konseling	4,26%
3	Infrastruktur Teknologi, Informasi, dan Komunikasi	4,02%
4	Islamic Parenting	2,84%
5	Pendidikan Multikultural	2,60%
6	Pendidikan Sosial	2,36%
7	Pendidikan Profetik	2,13%
8	Institusi Pendidikan Islam	1,89%
9	Pendidikan Psikologi Kepemudaan	1,89%
10	Pendidikan Berkarakter Kebangsaan	1,65%
11	Pendidikan Islam berbasis Isu Global	1,42%

12	Fikih Kebhinekaan	1,18%
13	Al-Quran dan Hadits	1,18%
14	Tasawwuf	1,18%
15	Pendidikan dan Tradisi Lokal	0,95%
16	Pendidikan Masyarakat Madani	0,95%
17	Bahasa	0,47%
18	<i>Global Village</i>	0,47%
19	Pendidikan Seks	0,24%
20	<i>Artificial Intelligent</i>	0,24%
21	Politik Ekonomi Pendidikan	0,00%

Tabel diatas menunjukkan topik penelitian yang sedikit diminati oleh oleh mahasiswa Prodi PAI Angkatan 2017-2019, bahkan terdapat topik penelitian yang tidak disentuh oleh mahasiswa yaitu tema Isu Gender, Keadilan, Lingkungan, dan Globalisasi Dalam Konteks Pendidikan dengan topik Politik Ekonomi Pendidikan (0,00%). Tema Media dan Teknologi Bagi Pengembangan Pendidikan dengan topik *Artificial Intelligent* (0,24%). Tema Kajian Teks, Sejarah, Sosial, Seni, dan Budaya bagi Pengembangan Pendidikan Agama Islam dengan topik Pendidikan Seks (0,24%). Hal ini terjadi dikarenakan kurangnya pemahaman mahasiswa tentang topik-topik tersebut dan kurangnya kepekaan mahasiswa terhadap lingkungan sekitar. Padahal jika ditelusuri lebih mendalam terdapat banyak isu yang menarik dan terbaru untuk digunakan sebagai topik penelitian.

Problematika Pendidikan akan bermunculan seiring berjalannya waktu. Tantangan tersebut sangat perlu untuk diteliti guna menemukan jawaban dan penyelesaian masalah yang signifikan. Scheaffer menyebutkan bahwa kebutuhan utama dalam tema penelitian pendidikan ialah penelitian yang dapat memberikan kontribusi nyata bagi dunia Pendidikan (Wahyudhasari, 2020). Peran penting inilah yang harus ditanamkan oleh para peneliti Pendidikan sebagaimana peran Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan

Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia dalam memberikan kontribusi untuk mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia.

Penghambat bagi Prodi PAI angkatan 2017 dan 2018 pada penentuan topik penelitian ialah masih adanya Pandemi Covid-19 tahun 2021/2022 dan mengharuskan mahasiswa untuk melaksanakan pembelajaran secara *online*. Situasi pandemi membuat mahasiswa kesulitan dalam menemukan permasalahan penelitian, namun dikarenakan pandemi ini mengakibatkan keterbatasan dalam melakukan observasi lapangan (*ACHMAD SALIPOLO., 2022*). Sehingga para mahasiswa harus mengganti judul yang lebih mudah untuk diteliti. Berbeda halnya dengan Prodi PAI angkatan 2019, masa pandemi Covid-19 tahun 2023 cukup terkendali.

Kecenderungan pemilihan topik penelitian mahasiswa PAI juga tidak terlepas dari pengaruh dan peran penting dari dosen pembimbing. Pelaksanaan bimbingan yang baik untuk para mahasiswa dalam prosesnya akan mempengaruhi hasil akhir skripsi tersebut (*Imamuddin, 2022*). Namun peneliti beranggapan bahwa kecenderungan mahasiswa dalam memilih topik penelitian merupakan hal yang alamiah dan wajar. Hal tersebut terjadi karena setiap mahasiswa memiliki situasi dan kondisi yang berbeda-beda.

Dari penjelasan diatas dapat kita simpulkan mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2017-2019 lebih cenderung memilih topik penelitian pengembangan metode pembelajaran dan pendidikan karakter. Hasil penelitian ini senada dengan penelitian Siregar bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun Ajaran 2020/2021 lebih cenderung meneliti komponen dalam hal penerapan program kegiatan dan model pembelajaran yang sekarang signifikan lebih membahas strategi pembelajaran cenderung mengarah pada pembahasan pendidikan karakter (*Siregar, 2021*).

Keselarasan Topik Penelitian Tugas Akhir Mahasiswa dengan Roadmap Penelitian Prodi PAI

Penelitian sebaran topik tugas akhir mahasiswa merupakan salah satu bagian penting dalam upaya mengetahui keselarasannya dengan roadmap penelitian prodi PAI JSI FIAI UII. Keselarasan topik tugas akhir mahasiswa dengan roadmap penelitian Prodi PAI menjadi hal yang penting guna memastikan bahwa hasil penelitian akan memberikan kontribusi nyata pada pengembangan ilmu pendidikan agama islam. Penelitian ini

menemukan bahwa kecenderungan sebaran topik penelitian tugas akhir mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2017-2019 selaras dengan roadmap penelitian Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia. Keselarasan ini membuktikan bahwasannya penelitian mahasiswa Prodi PAI angkatan 2017-2019 sempurna dan sesuai dengan Peta Jalan Penelitian Prodi PAI UII.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Analisis Kecenderungan Topik Tugas Akhir Mahasiswa Angkatan 2017-2019 Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Studi Islam Universitas Islam Indonesia dapat disimpulkan bahwa mahasiswa lebih cenderung menggunakan topik penelitian Pengembangan Metode Pembelajaran dengan persentase 18,68%). Sedangkan topik penelitian yang tidak diminati oleh mahasiswa Prodi PAI angkatan 2017-2019 ialah Politik Ekonomi Pendidikan (0,00%). Adapun alasan mahasiswa lebih cenderung memilih pengembangan metode pembelajaran ialah karena mahasiswa lebih mudah dan memahami topik tersebut. Terdapat penghambat mahasiswa angkatan 2017-2019 dalam menentukan topik penelitian dikarenakan masih masa pandemic Covid-19.

Analisis kecenderungan ini dapat digunakan sebagai evaluasi atas tugas akhir mahasiswa lainnya. Dosen diharapkan dapat lebih mengarahkan mahasiswa untuk penelitian tugas akhir dengan cakupan yang meluas, sehingga tidak terkesan monoton. Penelitian ini juga sebagai referensi bagi penelitian lain agar tidak terjebak pada pengulangan penelitian yang sama dengan mahasiswa terdahulu.

E. SARAN

1. Dosen perlu menyampaikan peta penelitian (Roadmap Penelitian Prodi PAI JSI UII) kepada mahasiswa untuk menguraikan ruang lingkup penelitian Prodi PAI secara jelas agar memudahkan mahasiswa dalam memilih topik penelitian tugas akhir.
2. Perlu dilakukan analisis perbandingan topik penelitian tugas akhir mahasiswa Prodi PAI dari tahun ke tahun untuk mengidentifikasi sebaran topik tugas akhir

mahasiswa, sehingga dapat memberikan wawasan tentang perkembangan dan kebutuhan penelitian tugas akhir mahasiswa Pendidikan Agama Islam Jurusan Studi Islam Universitas Islam Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Creswell, J. W. (2012). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*.
- Asmawan, A. (2016). Analisis kesulitan mahasiswa menyelesaikan skripsi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2).
- Imamuddin, M. (2022). Analisis Kecenderungan Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam. *Edu Global: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2).
- Siregar, Z. (2021). Kajian Kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021.
- Arlina, R., Sudiar, N., & Rosman, H. (2022). Tren topik penulisan artikel ilmiah bidang ilmu perpustakaan dan informasi tahun 2017-2021 menggunakan co-occurrence. *Al-Kuttab: Jurnal Kajian Perpustakaan, Informasi dan Kearsipan*, 4(1).
- Imswatama, A. (2016). Analisis Kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Sukabumi Tahun Akademik 2014-2015. *JURNAL e-DuMath*, 2(1).
- Pramita, D. (2018). Analisis Sebaran Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Mataram. *Paedagogia: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 8(1)
- WAHYUDHASARI, M. E. (2020). PEMETAAN LAPORAN PENELITIAN AKHIR MAHASISWA JURUSAN PGMI IAIN PONOROGO TAHUN 2015-2019 (STUDI TENTANG TEMA DAN JENIS PENELITIAN) SKRIPSI.
- ACHMAD SALIPOLO, A. C. H. M. A. D. (2022). *ANALISIS KESULITAN MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA IAIN PALOPO DALAM MENYUSUN SKRIPSI SELAMA PANDEMI COVID-19* (Doctoral dissertation, Institut agama islam Negeri (IAIN Palopo)).
- Umam, K. (2021). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi Islam Sinkronisasi Dengan Kebijakan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Kkni). *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(01).